

Planificación de clases para el cuidado de la creación

Materiales para catequistas



COLECCIÓN

PPCC

Pastoral de Promoción
del Cuidado de la Creación

**Planificación de clases
para el cuidado de la creación**
Materiales para catequistas

Fundación Protestante Hora de Obrar

Pastoral de Promoción del Cuidado de la Creación

Iglesia Evangélica del Río de la Plata

2022

El presente material con apoyo de Kirchen Helfen Kirchen,
Brot für die Welt y la Evangelische Landeskirche in Württemberg.

KIRCHEN
HELFEN
KIRCHEN

Brot
für die Welt


EVANGELISCHE LANDESKIRCHE
IN WÜRTTEMBERG

El libro se publica con el auspicio de la Iglesia Evangélica del Río de la Plata
y la Fundación Protestante Hora de Obrar.



Iglesia Evangélica
del Río de la Plata

Fundación Protestante 
Hora de Obrar
actalianza

IMPRESO EN ARGENTINA
PRINTED IN ARGENTINA

Compilación: Ruth Schwittay

Revisión y organización del material: Ruth Schwittay,
Deborah Cirigliano Heffel y Mariana Malgay

Ilustraciones: Isabel Graf

Diseño y diagramación: Andrés Martín Nieto

Permitida su reproducción total o parcial citando la fuente.

Buenos Aires – Argentina

Primera edición: 2022

Tirada de 500 ejemplares

Se terminó de imprimir en abril de 2022
por Gráficos Offset S.A.

Agradecimientos

Especialmente a Ruth Schwithay, por la planificación de los encuentros, la edición del material, la guía permanente y la colaboración en las ilustraciones del libro.

A Isabel Graff, por ilustrar de una manera tan bella, precisa, amorosa este material, permitiendo comunicar más acá de las palabras.

Y al equipo de coordinadores de la Pastoral de Promoción para el Cuidado de la Creación de la Fundación Hora de Obrar: Deborah Cirigliano Heffel, Jorge Weishein y Romario Dohmann.

Contenidos

07 - Introducción

11 - Devocional

17 - ¿Para qué planificar un encuentro de catequesis?

Introducción

Primer paso: el contenido

Segundo paso: nuestra realidad

Tercer paso: objetivos para el encuentro con el grupo

Cuarto paso: preparación de las actividades para el encuentro

Quinto paso: evaluación de nuestro trabajo

37 - Grupo “Derechos legales”. La tierra y la producción de alimentos. (Números 27:1-11, Números 36:1-7 y Josué 17:3-4)

Guía para analizar el texto

Propuesta de trabajo

45 - Grupo “Distribución alimentaria”. Jesús da de comer a miles. (Juan 6:1-14)

Guía para analizar el texto

Propuesta de trabajo I

Propuesta de trabajo II

55 - Grupo “Importancia del agua potable”. El agua, un elemento imprescindible. (Éxodo 17:1-16 y Éxodo 15:22-27)

Guía para analizar el texto

Propuesta de trabajo I

Propuesta de trabajo II

Propuesta de trabajo III

67 - Grupo “Nuestra responsabilidad”. Creación del ser humano. (Génesis 1:26-30)

Guía para analizar el texto

Propuesta de trabajo

75 - Grupo “Responsabilidad mutua”. Rut en el campo de Booz. (Rut:1-13; Levítico 19:9-10)

Guía para analizar el texto

81 - A modo de cierre

83 - Notas

Introducción



Ilustración de la propuesta de trabajo II sobre distribución alimentaria

Introducción

La “Pastoral para la Promoción del Cuidado de la Creación” (PPCC) es una iniciativa asumida por la Junta Directiva de la Iglesia Evangélica del Río de la Plata (IERP) y que actualmente se desarrolla desde la Fundación Protestante de Diaconía “Hora de Obrar”. Tiene por objetivo ofrecer a los Distritos, Congregaciones y Comunidades de la Iglesia espacios de escucha mutua, diálogo respetuoso y reflexión atenta sobre las consecuencias que tienen nuestras prácticas productivas en el ámbito rural, y de consumo en el medio urbano, para con la salud humana y el medio ambiente. Ello a su vez tiene como finalidad promover una toma de conciencia activa sobre nuestra responsabilidad como cristianos y como comunidades de fe en la “promoción del cuidado de la creación”.

La iniciativa de pastoral propuesta, se centra fundamentalmente en tres ejes:

- 1)** la institucionalización de una política de cuidado de la creación para toda la IERP;
- 2)** la promoción de métodos de producción amigables y cuidadosos de la salud ambiental y humana, tales como los agroecológicos y orgánicos; y
- 3)** el consumo responsable, consciente y la alimentación saludable.

El programa de PPCC se propone dentro de sus objetivos – a partir de los saberes producidos colectivamente en el marco de talleres y encuentros – la elaboración de materiales catequéticos relativos a la temática del cuidado de la creación para diversos grupos de la iglesia (adultos, mujeres, jóvenes y niños).

La catequesis en la Iglesia Evangélica del Río de la Plata constituye un ámbito propicio y predilecto para la formación de laicos. Es un lugar de intercambio y aprendizaje. En las distintas comunidades toma formas diferentes: en algunos casos se denomina “escuelita dominical”, siendo los domingos el espacio de los y las niños y niñas, a veces separado del culto, en ocasiones con una modalidad en donde se comparte parte del culto y luego se realiza una actividad separada.

Son ámbitos de aprendizaje de historias bíblicas, de articulación de las enseñanzas de la Biblia con los contextos y desafíos actuales, y también de diálogo y construcción conjunta. No se consideran como lugares en donde se llega vacío y se retira pleno de conocimiento (como una tabla rasa), sino espacios para construir en diálogo propuestas para la convivencia armónica basada en el Evangelio. En este espíritu el programa de PPCC pensó en incorporar talleres de capacitación para y con catequistas, en función de pensar juntas y juntos cómo incorporamos el cuidado de la creación como un eje transversal en la catequesis.

Consideramos que debe ser un eje transversal dado que el cuidado de la creación implica cuidado de uno/a, promoción de vínculos saludables con los/as otros/as, con todo aquello que nos rodea, y todo aquello con lo que nos relacionamos.

En este sentido, durante 2017 y 2018 se realizaron una serie de talleres con catequistas de los siete distritos que componen la IERP: Metropolitano, Misiones, Paraguay, Uruguay, Entre Ríos, Oeste y Sur. En los encuentros se trabajó en grupos, para detectar las problemáticas más significativas a tratar desde el espacio de la catequesis para niños y niñas, pero también para grupos de jóvenes, mujeres, varones, etc.

De esos encuentros surgió la organización en tres ejes de trabajo: tierra, agua y alimentación. De las propuestas que llegaron de los diferentes participantes, se elaboró un material que contiene encuentros planificados por ellos mismos. Resultado de ese trabajo conjunto fue la publicación del primer libro de catequesis de PPCC, “El Cuidado de la Creación. Materiales para el trabajo en comunidades de fe”.

A partir de este proceso, y habiendo evaluado la necesidad de una revisión y diálogo permanente, y en contexto de pandemia, durante 2020 el equipo coordinador del programa de pastoral para el cuidado de la creación decidió llevar a cabo una nueva serie de talleres, en esta oportunidad de modalidad virtual, que contaron con la participación de un total de 25 personas de diferentes distritos, que dieron cuenta de las preocupaciones en torno a las problemáticas ambientales y de la necesidad de incorporar estas problemáticas en la catequesis con niñas, niños y adolescentes, y sus familias.

Durante la preparación de los talleres en el equipo coordinador de la PPCC, surgió la inquietud de que si bien eran necesarios materiales, de igual manera era necesaria la capacitación de las catequistas para el proceso de elaborar un encuentro con niños. Así fue que se propuso realizar los talleres como un proceso de elaboración práctica y concreta de un encuentro, lo cual se presentó en cinco talleres, coincidentes con cinco aspectos fundamentales en la preparación de un encuentro:

- a)** conocer el tema, “desmenuzar” el texto bíblico;
- b)** conocer las personas que participan del encuentro;
- c)** definir un objetivo para el encuentro, teniendo en cuenta lo analizado anteriormente;
- d)** Preparar las actividades para cada momento del encuentro;
- e)** Evaluar el trabajo realizado.

En este ciclo de formación virtual se armaron grupos de trabajo en torno a textos bíblicos escogidos para pensar las siguientes temáticas: la importancia del agua, distribución alimentaria, derechos legales y nuestra responsabilidad respecto al cuidado integral de la creación. Cabe mencionar que los grupos para las diferentes temáticas surgieron a partir de un relevamiento de los intereses de los participantes. En los grupos se respetó el interés de cada participante, además de agruparse por distrito o congregación, y dos grupos fueron mixtos.

Fue interesante la riqueza del intercambio a partir de la diversidad de problemáticas presentes en los distritos, consecuentes con las características de cada lugar. Se facilitó la posibilidad de ponerse en el lugar del otro, y problematizar el impacto de las prácticas productivas y de consumo, la contaminación del agua, la tierra, el agua y los alimentos, en el contexto macro de un sistema extractivista anti evangélico y contrario a la vida abundante a la cual somos convocados.

A partir de estos nuevos encuentros surgieron planificaciones que forman parte de este material; el cual invitamos a conocer, utilizar, desarmar y volver a construir propuestas adaptadas a los contextos continuamente cambiantes de nuestras comunidades.

¡Adelante!

Devocional



Devocional

Canción: Miren qué amor

[La letra y el audio con la melodía son enviados por WhatsApp.
Cada una y cada uno escucha y canta en mute durante la video-llamada]

Miren qué amor nos ha dado Dios Padre, haciéndonos hijas de él.

Miren qué amor nos ha dado Dios Padre, haciéndonos hijos de él.

Todas, todas somos hijas de Dios.

Todos, todos somos hijos de Dios.

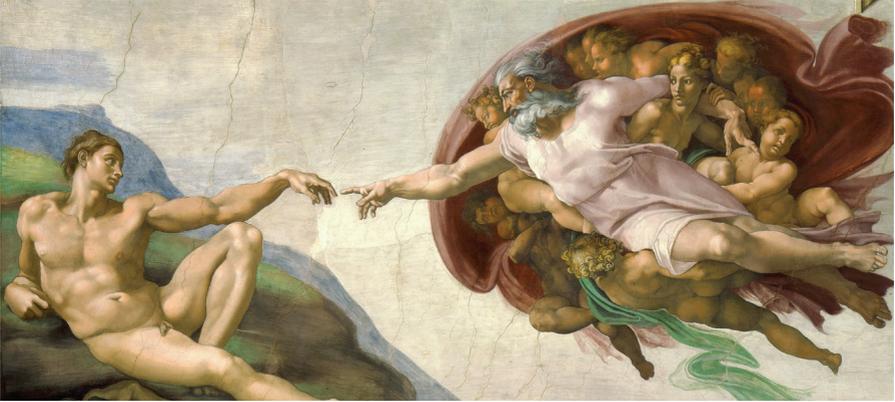
Reflexión bíblica

Estuve leyendo los aportes de los grupos de catequistas y noté que está presente como un desafío el “dominio” de la creación. Coincido que es *uno de* los desafíos más grandes, no sólo de diferentes personajes bíblicos, sino quizá también de nosotros en este tiempo que vivimos. Me gustaría sumarme a esta exploración con ustedes preguntándonos: ¿Qué significa para nosotros como cristianos que el ser humano tenga *dominio* sobre la naturaleza?

La idea de dominio en el Antiguo Testamento

Leemos en Génesis 1, 26: “Entonces dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y *señoree* en los peces del mar, en las aves de los cielos, en las bestias, en toda la tierra, y en todo animal que se arrastra sobre la tierra. 27 Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó. 28 Y los bendijo Dios, y les dijo: Fructificad y multiplicaos; llenad la tierra, y *sojuzgadla*, y *señoread* en los peces del mar, en las aves de los cielos, y en todas las bestias que se mueven sobre la tierra.”

Escuchamos muchas veces que las personas tienen que dominar la naturaleza, como si la naturaleza tuviera que obedecer a las personas. Esta forma de pensar muchas veces le trajo muchos problemas a la gente, tanto porque mucha gente se pelea entre sí para ver quien tiene más control sobre la naturaleza como también porque la naturaleza no es tan fácil de poder controlar. Por eso



es importante pensar qué es ese “poder” que Dios le da a los seres humanos en la creación. La Biblia tiene diferentes formas de pensar sobre este tema y además las palabras pueden cambiar mucho según la versión o traducción de la Biblia que usamos. Un ejemplo es la palabra señorear que puede aparecer como dominar o gobernar, por ejemplo.

La cuestión es que en Génesis 1 Dios les da a las personas el derecho de mandar sobre la naturaleza así como mandaban los reyes sobre la gente en la antigüedad. Esta forma de mandar va a ir cambiando con los años a lo largo de la Biblia y a lo largo de la historia de la humanidad. En nuestros días no podríamos tener un rey ni tampoco ser reyes de la naturaleza, vivimos en democracia y tenemos presidentes, el mundo cambió.

Desde el comienzo de la historia del pueblo de Israel cuando Abraham salió de Ur de Caldea a Canaán hasta los tiempos de los jueces y de los reyes pasaron siglos, y a su vez desde esta época hasta Jesús pasaron varios siglos más. En todo ese tiempo, casi mil años, el pueblo de Israel cambió muchas cosas en su forma de creer en Dios y en su forma de vivir la fe.

¿Por qué les digo esto? Digo esto porque la forma de entender la relación con la naturaleza también fue cambiando. Además, a lo largo de la historia diferentes grupos van a interpretar la relación con Dios y van a entender la fe en Dios de acuerdo a su experiencia: patriarcas, jueces, sacerdotes, profetas, reyes, etc. En la Biblia la fe se va interpretando siempre de nuevo a través del tiempo. La forma de entender el poder sobre la naturaleza también va a ir cambiando.

Veamos tres ejemplos:

- **Éxodo 3 y 14:** Dios libera al pueblo del poder del rey de Egipto para acompañarlo a la Tierra Prometida.

- **1 Samuel 8:** El pueblo de Israel quiere tener un rey para ser como otros pueblos vecinos.

- **Ezequiel 34:** Los profetas cuestionan a los reyes porque en vez de “conducir y cuidar” al pueblo se aprovechan de la gente.

En estos tres ejemplos podemos ver cómo un pueblo empieza siendo un grupo de familias que al principio iba de un lugar a otro con sus animales, pero que con los años se fue ubicando en diferentes lugares, se fueron repartiendo tierras y terminó teniendo palacios con reyes y templos con sacerdotes. Un pueblo que al principio tenía un patriarca que se dejaba ayudar por otros líderes de las familias y luego pasó a tener una familia real que controlaba a todo el pueblo con un ejército, y decidía qué cosas estaban bien y qué cosas estaban mal hacer, decir, crear...

En la antigüedad de Israel, sobre todo cuando era un pueblo rural, era común que la gente creyera en un Dios varón y en una Diosa mujer. Así como en nuestros días la iglesia cristiana cree en Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo así también en aquél tiempo el pueblo cree en Dios como padre y como madre encargado de dirigir y proteger a su pueblo. El Dios varón se encargaba de las leyes y del orden, mientras que la Diosa mujer se encargaba del crecimiento y cuidado de las plantas, los animales y las personas. Durante siglos en el templo de Israel junto al altar a Dios Yahvé estaba también el símbolo de la Diosa Asher (1 Reyes 18,19; Oseas 14,9) ¹. Sin embargo, con el paso de los años, el pueblo resuelve adorar un solo Dios. La Diosa se quitó del templo y de los altares, y solamente quedó la fe en un solo Dios, pero este Dios va a cumplir dos funciones: encargarse de la justicia y cuidar de la naturaleza.



En Génesis leemos que Dios habla en plural, 1, 26: “Entonces, dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza... 27 Y creó Dios al hombre a su imagen, a la imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó.” La imagen y semejanza de Dios tiene ambos sexos y ambos seres humanos por igual son representantes de Dios en la tierra.

El poder que recibe el ser humano es un *poder de uso y de ocupación*. En estos textos no aparece el derecho de propiedad de las personas sobre la tierra². De la misma manera que Dios “nos da, nos regala la posibilidad de vivir” la vida, pero... la vida siempre “es de Dios”. Dios pone al ser humano en la creación como *representante para cuidar de la creación*.

El ser humano recibe la misma bendición junto a los animales (Génesis 1,24). El ser humano no recibe una bendición aparte sino que está pensado desde el principio como parte de una misma creación³.

Esto puede ser incómodo para algunas personas, ya que el texto iguala en su condición al ser humano con los animales (pensemos en un buey, un perro, un gato, una gallina, un canario), sin embargo, el ser humano recibe un mandato extra: la responsabilidad de mantener el orden, la convivencia en justicia y paz, el shalom⁴, una tarea que es compartida junto con Dios.

De manera que el ser humano recibe la vocación, el llamado, el mandato, la misión, de “sojuzgar y tener dominio” (Génesis 1,28) pero esto, antes que un privilegio, un derecho o una capacidad, es un don, un regalo de Dios que el ser humano ejerce y desarrolla de la mano con Dios y la guía del espíritu santo. El ser humano es creado por Dios con sus propias manos.

Pastor Jorge Weishein⁵

1 - Ana María Vázquez Hoys, Asherah, UNED, España, 02 de agosto de 2005, en línea, en: <https://www2.uned.es/geo-1-historia-antigua-universal/ISRAEL/RELIGION/ASERAH.htm>

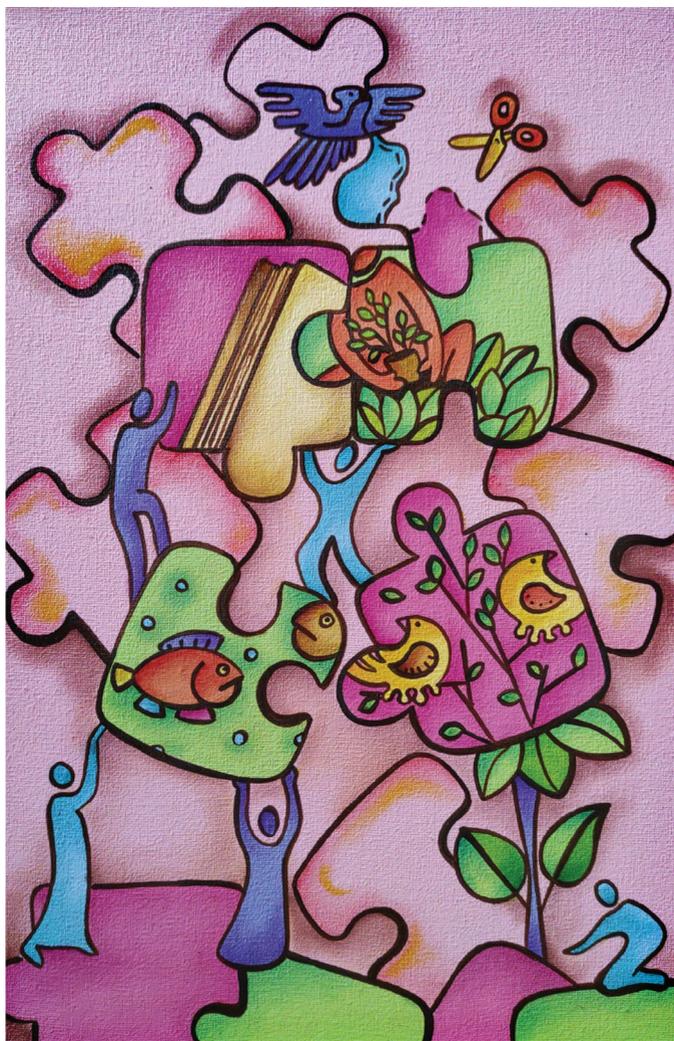
2 - Incluso a lo largo de la Biblia, muchas veces, vamos a encontrar textos donde Dios les recuerda que él es el creador de la tierra y de los cielos, y que él es el dueño de la tierra (Éxodo 9,29; Deuteronomio 10,14; 1 Samuel 2,8; 1 Crónicas 29,11; Salmos 24,1; 89,11; 95,4-5; entre muchos otros). Es interesante que Dios “le da” (nathan: da permiso, pone a disposición) la tierra (prometida) “en herencia” para que el pueblo la pueda ocupar, la pueda habitar, pueda vivir bien, por siempre (Génesis 12,7; 13,15-17; 17,8). Jesús promete la herencia de la tierra (de parte de Dios) por medios pacíficos, sin uso de la violencia [contra el imperio romano], en Mateo 5,5 [ver: Salmos 37,8-14]. Siempre es Dios quien ofrece dónde y garantiza cómo vivir en la tierra porque es el creador y el fundamento de toda la vida creada). [Recordemos la promesa del 4to Mandamiento]. La tierra siempre se recibe y se hereda, las personas siempre están de paso por la tierra (Levíticos 25,23) porque la tierra es de Dios y las personas somos peregrinas.

3 - El ser humano está hecho expresamente junto con todos los animales terrestres en un mismo día (ver 24s), y los animales del mar y del aire reciben una bendición divina al igual que él (v. 22) - estas no son condiciones ideales para una posición especial tan expuesta del hombre como aparece en el mandato de gobernar. Cf. E. Gerstenberger.

4 - “La palabra hebrea comúnmente traducida en español como “justicia” es mishpat. En muchos casos en el Antiguo Testamento, esta palabra se combina con otra palabra, tsedaqah, que los traductores ordinariamente expresan como “justicia” (por ejemplo, Isaías 1:21 y Amós 5:24). Entonces, podemos entender mishpat, justicia, no solo en un sentido punitivo, sino de una manera que se ejemplifica estando en lo cierto en el mundo, actuando, pensando y estando de acuerdo con el deseo correcto de Dios por su pueblo y su mundo. En este sentido, la “justicia” no se trata simplemente de castigar al malhechor, sino también de traer vida, plenitud y prosperidad a toda la creación. Este estado de cosas se ve a menudo en la Biblia como shalom, generalmente traducido como “paz” en español. Pero Shalom conlleva mucho más que una ausencia de conflicto. Más bien, Shalom captura el deseo de Dios de que toda la creación -humana a Dios, humana a humana y humana a la naturaleza- esté en armonía” Ver: Serie Justicia: Justicia y Shalom, en: <https://www.biblica.com/america-latina/articulos/serie-justicia-justicia-y-shalom/>

5 - Material preparado por Jorge Weishein para el taller de catequesis del 01/08/20. Las citas bíblicas en el cuerpo del texto corresponden a la versión Reina Valera 1960.

¿Para qué planificar un encuentro de catequesis?



¿Para qué planificar un encuentro de catequesis?

Introducción

Cuando nos proponemos cualquier actividad en la vida, debemos planificarla, ya sea de manera inconsciente o consciente. Analicemos esto con ayuda de un ejemplo para dividir el proceso en varios pasos. Se desea homenajear a una persona.

a. Pensamos en una comida, pero... ¿se sentirá homenajeadá esa persona con una comida? Y, ¿qué comida? ¿Qué le gustará? Para saberlo, *debemos conocer a esa persona.*

b. Ya descubrimos que la idea de una comida le gusta, también detectamos varias comidas que le agradan. Pero... ¿Cuál de ellas elegiremos? Debemos ver las recetas de esas comidas y ver cuál de ellas podemos preparar. Alguna tendrá dificultades en cuanto a su preparación y la descartaremos. Otra tendrá ingredientes con los que no contamos. Pero *podremos preparar la comida, cuya receta conozcamos y cuyos ingredientes tengamos disponibles.*

c. Ahora estamos en condiciones de proponernos homenajear a esa persona. En este caso *nos proponemos hacer canelones.*

d. Ya preparamos los ingredientes, ahora es el momento de preparar los panqueques, pero debemos saber cómo combinar y cocinar esos ingredientes. No es lo mismo un orden que otro. Tampoco si hago los panqueques o los canelones armados en una sartén o al horno. Debo *conocer el procedimiento y tener en cuenta el orden de las diferentes actividades.*

e. Por último, ya terminada la tarea, y realizada la cena de homenaje, queremos saber si tuvo el éxito que esperamos, si realmente fue un homenaje. Observaremos la situación para *saber si la persona homenajeadá está contenta, si la comida salió rica, o si tuvo algún inconveniente.*

Comparemos ahora con la preparación de un encuentro de la escuela bíblica.

Existe un objetivo general, por ejemplo, trabajar con los niños y las niñas de la comunidad. Para ello se deberán preparar cada uno de los encuentros con un objetivo especial y para eso:

a. Se debe conocer a los participantes del grupo, cómo está conformado, qué edades tienen sus participantes, qué características, qué dificultades, qué sueños, etc.

b. Se deben conocer muy bien el texto bíblico y los desafíos que nos propone a nosotros y a los participantes del grupo.

c. Después de conocer los dos aspectos anteriores, tiene que fijarse un objetivo, seleccionar una meta que se desea alcanzar con el grupo y sus participantes.

d. Ahora sí, manos a la obra. Se trata de preparar las actividades, definir un orden en el cual se realizarán, buscar los elementos necesarios, ver los espacios disponibles, pensar cómo darse cuenta si los participantes del grupo siguieron las propuestas, etc.

e. Por último, se reflexionará para ver si el objetivo fue alcanzado y se disfrutará si ello fue así, o se descubrirán los motivos por los que algo no resultó como se había pensado, y se tratará de aprender de ello para la próxima vez.

Para el taller de catequistas también se planificaron y se propusieron objetivos. Uno de ellos se trataba de descubrir en los textos bíblicos desafíos referidos al cuidado del medioambiente. Y también se quiso aprovechar la ocasión para mostrar, repasar o profundizar una forma de preparar un encuentro con los niños y las niñas. Para ello hubo muchas propuestas de textos. Veamos cuáles fueron:

- 1) Juan 6: 1-14;
- 2) Rut 2:1-13; Levíticos 19:9-10;
- 3) Mateo 13:1-9;
- 4) Génesis 1:26-30;
- 5) Génesis 9:8-17;
- 6) Marcos 12:28-34;
- 7) Deuteronomio 10:12-22;
- 8) Romanos 8:18-27;
- 9) Isaías 35:6b-7a;
- 10) Éxodo 15:22-27;
- 11) 2 Reyes 2:19-22;
- 12) Jeremías 14:1-7;
- 13) Isaías 44:1-4;
- 14) Números 27:1-11 y Josué 17:3-4;
- 15) Reyes 17:1.

Se quiso lograr un equilibrio entre textos del Antiguo y del Nuevo Testamento. También queríamos buscar un equilibrio entre los personajes principales (varones, mujeres, niños/niñas, jóvenes, ancianos, etc.). También debían ser apropiados para ser trabajados por niños y niñas. Por último, debían adaptarse para ser utilizados durante un proceso de aprendizaje de la planificación de un encuentro. Se seleccionaron cinco textos, que fueron analizados por los grupos durante el primer paso. Son los siguientes:

Jesús da de comer a miles. Juan 6:1-14;

Rut en el campo de Booz. Rut:1-13;

Levítico 19:9-10;

Creación del ser humano. Génesis 1:26-30;

Derecho a la tierra. Números 27:1-11;

Josué 17:3-4;

La gran sequía. Jeremías 14:1-7.

Por supuesto, también se tuvieron que buscar los medios, los elementos, los contenidos para llevar a cabo el taller de manera virtual. Uno de los puntos sin embargo no se pudo desarrollar lo suficiente: fue conocer a los participantes. Sólo hubo oportunidad para que se presentaran por WhatsApp, y se realizó una ronda de presentaciones durante el primer encuentro. En lo sucesivo se irán recorriendo estos cinco pasos, tal como se llevaron a cabo en el taller, pero de una manera que se pueda aplicar a cualquier texto y contexto. Finalmente se compartirán las propuestas de encuentros que resultaron del trabajo de los diferentes grupos.

Primer paso: el contenido

Es absolutamente necesario que quien ocupe el rol de educador/a conozca profundamente el contenido sobre el que se va a trabajar. Es necesario que tenga una opinión formada propia (aunque sea la de la indiferencia). Por eso es imprescindible que por ejemplo, las catequistas, que quieren trabajar un texto bíblico con los chicos y las chicas de un grupo, deban ocuparse ellas mismas del texto y descubrir qué les dice e importa.

Es importante hacerse preguntas relacionadas con el contenido. Muchos autores, por ejemplo, Pablo Freire, sostienen que es la manera de aprender. A veces, a personas que no están habituadas a formularse ellas mismas esas preguntas,

se les puede ayudar con una guía de preguntas sobre el contenido, elaborada por alguien que sí conoce el tema o contenido. En el caso de contenidos bíblicos, es de mucha ayuda poder contar con un/a pastor/a para que reoriente, informe, aclare dudas cuando sea necesario.

Para el trabajo con el texto, en lo posible con las catequistas del grupo o de nuestro lugar, podemos ayudarnos con la siguiente guía, que servirá como base para trabajar cualquier texto:

Guía básica

- 1.** Conviene que varios integrantes (o todos) del grupo lean una vez los textos en voz alta. Si se trabaja sin compañeros de tarea, conviene leer los textos varias veces, si es de diferentes traducciones, mejor.
- 2.** Aclarar el significado de palabras que no se entienden (usar diccionarios y/o glosarios o consultar por ejemplo al pastor, también se puede recurrir a Google).
- 3.** ¿En qué contexto está escrito el texto? Ver textos antes y después, en qué libro de la Biblia está, etc. Sirve para que se comprenda cuándo y por qué se escribió el texto.
- 4.** Ver qué tipo de textos son: parábola, relato, milagro, mito de creación, etc.
- 5.** ¿Por qué es importante saberlo? Recordar en qué se diferencian y por qué los diferentes géneros literarios.
- 6.** Conviene averiguar qué estaba ocurriendo en ese momento en ese lugar, cuáles eran las circunstancias, etc., qué ocurrió antes de ese suceso y qué después.
- 7.** Buscar los personajes, también los secundarios, meterse dentro de ellos, caracterizarlos. ¿Qué se sabe de ellos? ¿Qué rol ocupan en los textos que nos ocupa?
- 8.** a) ¿Qué desafíos plantean los sucesos relatados a cada uno de los personajes?
b) ¿Qué dificultades debieron vencer?
c) ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué ayuda recibieron?
e) ¿Qué es lo que quiere mostrarse con este relato?
- 9.** a) ¿De qué manera pueden identificarse ustedes con una o algunas de las situaciones y/o personajes?
b) ¿Qué propondrían ustedes al respecto a partir de lo que Dios quiere?
- 10.** ¿Qué desafíos nos plantea entonces a nosotros como persona (¡no sólo como catequista!) este texto? Preparar algunas frases que reflejen los desa-

fios que tuvieron a) los personajes o b) los que sentimos nosotros a partir del texto trabajado, en frases cortas.

Se pueden agregar algunas preguntas específicas, según el texto usado, así como información adicional. Es lo que hicimos con los cinco textos seleccionados. Los veremos a la hora de tratar cada texto por separado.

Segundo paso: nuestra realidad

Tratemos ahora de sistematizar un poco lo que sabemos de los niños y de las niñas con las que nos encontramos regularmente.

En primer lugar veremos ahora algunas características generales por edades, desarrollo y/o maduración.

Sabemos que no es lo mismo trabajar con un grupo donde las edades son entre 3 y 5 o 6 años y otro donde la mayoría tiene 9 y 10 años.

Por esa misma razón, veamos algunas características que nos interesan en la tarea de la escolita bíblica.

¿Cuáles pueden ser para ustedes los objetivos generales por los cuales existe la actividad de las escolitas dominicales?

- Experimentar comunidad
- Cantar
- Jugar
- ... (Agregar los motivos, es decir, los objetivos, por los cuales existe esta actividad).

Objetivos generales de la escolita bíblica

Aparte de todos ellos que serán los que piensa cada comunidad, se proponen aquí tres objetivos generales para el trabajo en la escolita bíblica.

a) Lograr un aquerenciamiento:

Que los niños y las niñas se sientan bien en el salón parroquial, que lo sientan familiar, se aquerencien allí y quieran volver por las lindas experiencias que han tenido en ese lugar. De adultos se suele querer volver y defender lugares donde nos sentimos bien.

b) Fomentar los conocimientos de relatos bíblicos:

Que las niñas y los niños adquieran la mayor cantidad de conocimientos posible, gran cantidad de relatos bíblicos, a manera de aventuras, cuentos, mila-

gros, etc., para que se sientan incluidos cuando en las comunidades, cultos, etc., se converse sobre ellos (es parte de nuestro acervo histórico y cultural).

c) Ejercitar una mirada crítica para sacar conclusiones:

Que los niños y las niñas reconozcan los mensajes y enseñanzas que tienen los textos bíblicos para nuestra realidad hoy en días, tengan una mirada crítica sobre su entorno y como consecuencia, puedan hacer realidad en su vida lo que descubren como mensajes en los textos.

Psicología evolutiva (simplificada), sintética y desde el punto de vista de la catequesis

a) Comencemos con el grupo que aún no está escolarizado, niñas y niños entre... digamos 3 a 5 años. A veces hay allí un hermanito de 2 años o por la fecha de cumpleaños alguna participante de casi 6 años. Caractericémoslo y luego veamos nuestros tres objetivos:

Es una edad donde los niños y las niñas se mueven mucho, no atienden mucho tiempo a una actividad, hablan todos juntos o no hablan. Les cuesta respetar reglas y las van aprendiendo lentamente. Es necesario preparar varias actividades cortas y no tanto actividades que necesitan mucha paciencia. Por lo general exigen mucho a cualquier persona al frente de esos grupos.

Se propone poner el énfasis en el objetivo del *aquerenciamiento* en el lugar, que se sientan bien y pidan volver. Si llegan a recordar el texto o el relato, mejor. Pero no será el centro de la actividad, sino juegos, canciones, manualidades, etc., que lleven a que se sientan bien, conozcan otros chicos y chicas y se diviertan. No es tan importante que las manualidades sean perfectas, sino que sean disfrutables.

b) Sigamos con el grupo escolarizado, niños y niñas de entre 6 y 9 años. Llámemoslos “esponjitas”.

Los niños y las niñas a esta edad tienen avidez por aprender. Se fijan mucho en que se cumplan las reglas porque “se deben cumplir”. Les encantan las historias de aventuras, por lo que es el momento apropiado para que conozcan las “aventuras” que ofrece la Biblia: Abraham y sus hijos y descendencia; José; Moisés; Jonás; Rut; así como el recorrido de Jesús por Palestina con los milagros que realizó, sus parábolas, los viajes de Pablo, etc.

Se propone poner énfasis en el objetivo del *conocimiento* bíblico, histórico y cultural. Eso no quiere decir que no hagamos todo lo posible para que se sientan bien en el lugar, y de vez en cuando harán una asociación con lo que les rodea y descubran cosas que pueden modificar a partir de los textos estudiados, pero, generalmente, disfrutarán mucho el conocer historias continuadas, de suspenso, competirán respecto de quién se acuerda mejor de la historia relatada, etc. También compiten respecto de quien hace mejor las tareas propuestas, por ejemplo las manualidades.

c) Ahora nos dedicaremos al grupo de niños y niñas que ya están estabilizados en la escuela, y lentamente entran en la pubertad. Tienen entre 9 y 11 o 12 años.

Los niños y las niñas de este grupo etario suelen ser más críticos, comienzan a buscar justicia, ya manejan las reglas y también comprenden que, con los acuerdos pertinentes, se pueden cambiar. Tienen una mirada más crítica, también desean sobresalir o caracterizarse por algo que saben hacer muy bien. A los niños ya no les gusta tanto compartir con las niñas y viceversa.

Se propone trabajar en este grupo con mayor énfasis las enseñanzas de los textos, fomentar su *mirada crítica* al entorno y a descubrir las *consecuencias* que genera el tener en cuenta las enseñanzas del texto. Es el momento oportuno para mirar con más detenimiento lo que ocurre a su alrededor, en el medioambiente, en la sociedad en la que viven, etc., y proponer cambios posibles desde su lugar. Repito, no por ello dejemos de lado los aspectos de hacerlos sentir bien y de aprender nuevas historias, pero en el centro estará el hecho de que ya conocen muchas de las historias y ahora las podrán analizar con ojos más críticos.

La realidad local de nuestro grupo

Veamos ahora la realidad de “nuestro” grupo local... o sea, trataremos de ponernos en la piel de los chicos y de las chicas con quienes trabajamos, de descubrir qué les preocupa; sus alegrías y tristezas. Para ello tratemos de recordar o averiguar, qué sabemos de ellos/as. Para ello van algunas propuestas, como acercarnos a ellos y ellas y conocer mejor el grupo. Estas propuestas pretenden ayudar a observar el grupo.

1. ¿Qué sabemos de los chicos y de las chicas del grupo:

- a) en cuanto a sus relaciones con las personas cercanas como amigos, amigas, papá, mamá, maestra, los abuelos, etc.;
- b) en cuanto a las cosas que les son importantes como tele, celular, dinero, ropa, bici, animales, pelota, y muchas cosas más;
- c) en cuanto a sus reacciones frente a situaciones difíciles (muerte de un familiar, mudanzas, discusiones entre amigos o amigas, problemas en la escuela, etc.);
- d) en cuanto a sus edades con sus características especiales (ya lo analizamos antes).

Otra manera de preguntarnos con quiénes vamos a trabajar, es preparar una lista de preguntas como la que sigue y elegir aquellas preguntas pertinentes para el tema que queremos trabajar, en este caso referido al medioambiente y al texto bíblico. No es la idea de responder esas preguntas como un cuestionario escolar. Pretende ayudar a que estemos más atentas y atentos y así conozcamos un poco mejor a cada uno y cada una de los participantes de nuestro grupo.

2) ¿Qué se sabe de las relaciones interhumanas de los/as integrantes del grupo?

- a) ¿De dónde se conocen?
- b) ¿Cómo se relaciona cada uno/a con los familiares (amigos, amigas, hermanos, hermanas, padres, tíos, abuelos, etc.)
- c) ¿De qué manera participan los integrantes de la familia de la actividad de la iglesia?
- d) ¿Qué edades tiene los/as integrantes del grupo?
- e) ¿Cómo son las familias de los/as integrantes del grupo?
- f) ¿De qué viven? ¿Cómo viven?
- d) ¿Qué hacen en el tiempo libre y los fines de semana?
- g) ¿De qué ámbito son los/as amigos/as?

Elaborar más preguntas que tengan más que ver con el tema y con el texto que les tocó, y tratar de responderlas.

3) ¿Cómo reaccionan frente a las cosas de su entorno?

- a) ¿Cómo pasan un rato ameno? ¿Cómo se relacionan con los juegos/juguetes (pelota, bicicleta, juguetes, computadora, celular, videos juegos, etc.)?
- b) ¿Sabemos cuántas horas más o menos ven tele? ¿Qué programas de tele ven? ¿Qué comentarios hacen al respecto?
- c) ¿Qué leen? ¿Qué preparación tienen para lo que se asumen hacer?
- d) ¿Cómo se relacionan con el medioambiente?
- e) ¿Cómo se relacionan con el dinero?
- f) ¿Qué relación tienen los chicos y las chicas con la ropa?

Elaborar más preguntas que tengan que ver con el tema y con el texto que les tocó, y tratar de responderlas.

4) ¿Cómo reaccionan frente a situaciones difíciles?

- a) ¿Cómo reaccionan frente a una enfermedad propia, de su madre o padre u otro ser querido?
- b) ¿Cómo reaccionan cuando otros son diferentes a ellos o piensan de otra manera?
- c) ¿Cómo reaccionan cuando les va mal o bien en la escuela?
- d) ¿Cómo se expresan en fiestas, por ejemplo en cumpleaños, fiestas familiares, fiestas comunitarias?
- e) ¿Cómo reaccionan frente a lo que ven del medioambiente de su entorno?
- f) ¿Cómo viven las peleas en la familia?
- g) ¿Cómo viven las peleas con sus amigos/as?
- h) ¿Cómo reaccionan cuando alguien falta a los encuentros?
- i) ¿Cómo reaccionan frente a la muerte de un ser querido?
- j) ¿Cómo viven y reaccionan frente al divorcio de los padres?

Elaborar más preguntas que tengan que ver con el tema y con el texto que les tocó, y tratar de responderlas.

Conexión con el texto o con el tema

Pensemos ahora, cuáles de los desafíos que encontramos para nosotros mismos por medio del trabajo con el texto en el primer paso, pueden interpelar, interesar, desafiar al grupo con el que estamos trabajando.

Escribir los desafíos que creemos le plantea el texto o el tema a nuestro grupo de niños y niñas.

Tercer paso: objetivos para el encuentro con el grupo

A partir del análisis del texto que ya hemos hecho y después de que hemos tomado conciencia de la realidad de los integrantes del grupo de la escuelita bíblica en relación al tema, en este caso, el medio ambiente, vamos a buscar ahora los puntos de encuentro entre estos dos pasos, esto es:

Encontrar los diferentes desafíos que nos planteó el texto bíblico en referencia a nuestro tema (que en este caso es el medioambiente), cómo lo vivimos nosotros y cómo lo viven los chicos y las chicas.

Para aclarar:

Desafío es una situación en la que alguien debe resolver una situación problemática, aun si es muy simple.

En este caso lo vamos a ver todo desde la mirada del cuidado al medioambiente (nuestro tema).

1. En primer lugar, buscaremos *todos* los desafíos que se puedan encontrar en el texto y que tengan que ver con la realidad del grupo (en este caso, desde el punto de vista del medioambiente). Cuando el tema es otro, se tratará de mirar desde otra perspectiva.

Para eso, recordar los desafíos que plantea el texto a sus personajes y los que encontramos para nosotras/os mismas/os.

Para recordar:

Enumerar todos los que pensamos que puedan ser desafíos para las chicas y los chicos. Son todas las situaciones que pueden ser problemáticas para los chicos y las chicas, por lo que deberán hacer un esfuerzo (pequeño o grande) para superarlas.

Anotar los desafíos en alguna parte para tenerlos presentes.

2. Ahora, a partir de esos desafíos, vamos a comenzar a definir objetivos para nuestro trabajo durante el encuentro.

Lo que se quiere lograr cada vez que trabajamos con un grupo es *que sus integrantes hagan un cambio*, aunque sea mínimo.

Los objetivos son los logros / que nos proponemos alcanzar ese día / con ese grupo de niños y niñas / en el tiempo que tenemos disponible.

A manera de ejercicio, redactaremos objetivos a partir de esos desafíos que encontramos.

a) Los formularemos de manera *muy sencilla*.

b) Analizaremos *que no haya más de un objetivo y que no haya otro objetivo escondido* (mejor formular dos o más objetivos simples).

c) Pensemos si lo que nos proponemos, realmente *se puede alcanzar ese día*.

d) Pensemos si lo que nos proponemos, realmente *se puede alcanzar con ese grupo y sus características*.

e) Pensemos si lo que nos proponemos, realmente *se puede alcanzar durante ese tiempo* disponible.

f) No nos olvidemos que queremos que el objetivo que nos proponemos en esta ocasión *tenga relación con el tema, el medioambiente* (nuestro tema, que en otra ocasión puede ser otro).

g) Como se refiere a un cambio que queremos lograr, *siempre comenzará con un verbo*, que se referirá a algo que esperamos que haga cada uno de los niños y de las niñas.

h) Veamos también si podremos comprobar, si los niños y las niñas realmente pudieron lograr lo que le propusimos para ese día, si ellos pudieron concretar ese cambio que buscamos, *si se puede evaluar*.

Antes de pasar a otro objetivo, trabajar bien cada uno, haciendo un análisis desde los criterios anteriores (a - h).

3. Anotar ese primer objetivo para tenerlo a la vista. Si es posible, hacerlo en una hoja de papel aparte para que no se pierda entre otras anotaciones.

Para recordar:

*Que comience con un **verbo**.*

*Que la redacción de esos objetivos sea muy **clara**.*

*Que sea lo más **breve** posible.*

*Que solo sea un **objetivo** por vez.*

*Que se pueda **cumplir** en un encuentro.*

*Que tenga que ver con el **tema**.*

*Que se pueda **evaluar**, medir, si se ha logrado cumplir con la tarea.*

Observar: *Para alcanzar objetivos tan amplios como “conocer la palabra de Dios” o “aprender a perdonar”, etc., seguramente harán falta muchos encuentros y experiencias para lograrlos y muchas veces no está sólo en nuestras manos. Esos objetivos que suelen llamarse objetivos generales o también metas (cuando superan los objetivos generales). Pensemos mejor en un solo paso pequeño para que luego de muchos pasitos esos objetivos más amplios se alcancen.*

4. Repetir el mismo proceso de análisis para todos los desafíos que encontraron.

En el taller buscamos al menos un objetivo para cada grupo de niños y niñas representados por sus catequistas.

5. Una vez que se definen y redactan los objetivos (uno, dos, tres o los que hayan encontrado), anotarlos para seleccionar lo que se hará con el grupo.

Conviene repasar si los objetivos que definimos cumplen con las indicaciones del recuadro.

Para recordar:

Un objetivo bien definido facilita enormemente toda la tarea posterior y permite que disfrutemos más de nuestra tarea.

Cuarto paso: preparación de las actividades para el encuentro

Recordar para qué grupo se va a preparar el encuentro. Tener en cuenta lo que sabemos de los chicos y de las chicas y del entorno en que viven.

Elegir uno de los objetivos que encontramos como posibles en los pasos previos. Se debe tener en cuenta el grupo que elegimos al seleccionar el objetivo.

Tener en claro cuáles son las partes, los momentos de un encuentro de nuestro grupo: por ejemplo, canción de saludo, presentación del texto/motivación, división en grupos, trabajo sobre el tema, manualidades, merienda (con oración o sin ella), canciones, agasajo de cumpleaños, oración final, despedida, etc.

Hacer una lista de los momentos en que suelen dividir el encuentro para tenerlos presentes durante el trabajo. Se trata de la *estructura del encuentro*.

Buscar cómo plantear cada uno de esos momentos:

- Para empezar, discutir, pensar y compartir cómo interesar a los niños en ese tema o aspecto que nos interesa trabajar (para eso también nos ayuda conocer muy bien a los chicos y las chicas).
- Para introducir el tema, elegir alguna actividad que tienen que ver con el objetivo y que al mismo tiempo sabemos que les interesa o les gusta a los chicos:

Es lo que en el trabajo docente llamamos **MOTIVACION**.

Puede hacerse por medio de una conversación, un juego, una narración, por medio de títeres, teatro de sombras, etc. siempre que lleven a que el grupo se interese por el tema que nos ocupa.

- Si vamos a relatar el texto bíblico, pensar en cómo lo haremos. Conviene pensar este momento, para hacer un *relato* que interese a los chicos y a las chicas.

Este paso puede coincidir o no con la motivación. Existen técnicas muy sencillas para aprender a relatar una historia.

- Pensar también de qué manera se pueden expresar los chicos y las chicas sobre el tema.
- Proponer actividades relacionadas con el tema y con el objetivo y que ellos puedan hacer: *juegos, dramatizaciones, manualidades, expresiones plásticas variadas en grupos o individuales, etc.*

Sin embargo, para este momento conviene *preferir actividades en las cuales*

se trabaje en grupo, para aprovechar el hecho de que ese grupo está reunido.

Eso hará que cuando falten compañeros, los chicos y las chicas van a sentir la falta porque no pueden hacer las actividades como siempre y percibirán la falta del compañero o de la compañera y además... solos y solas pueden trabajar en casa.

- Elegir las *canciones*, seleccionar los *juegos*, pensar las *oraciones*, etc.

Es bueno dedicar un tiempo para pensar las canciones, oraciones y/o juegos que se van a hacer, dado que podemos reforzar con ellos lo que queremos que los chicos y las chicas logren, es decir, el cambio que queremos provocar.

Si no elegimos bien, se puede llegar hasta provocar lo contrario de lo que nos hemos propuesto.

Por supuesto que también puede *haber momentos donde los chicos elijan la canción o el juego*, por ejemplo, quien cumpla años o el día del niños. El tema de las oraciones se puede trabajar desde oraciones prehechas (de memoria), hechas por la catequista o como expresión de los mismos chicos. En este caso y para superar la barrera que implica una exposición de este tipo frente al grupo, conviene no dejar esta actividad totalmente librada a lo que los chicos y las chicas aporten, sino pensar la manera en que se los estimulará o ayudará.

Para ver si los chicos y las chicas lograron alcanzar el objetivo que propusimos para ellos, debemos pensar en alguna actividad.

- Al elegir una *técnica o instrumento de evaluación*, cuidar muy bien que se estén apuntando realmente a descubrir los cambios en los chicos y las chicas que nos habíamos propuesto. Debe haber coherencia.

La evaluación no necesariamente tiene que ser otra actividad. Quizás podamos evaluar el encuentro a través de las actividades ya planificadas para otros momentos del encuentro. Por ejemplo, con dibujos que representen la historia que relatamos, juegos donde se ponga a prueba el objetivo que nos habíamos propuesto, dramatizaciones donde deban elegir personajes del relato, manualidades, actividades en el patio o jardín, etc.

Esta evaluación (con otra actividad o simplemente observando los chicos y las chicas durante el desarrollo de las actividades) *nos ayudará a sentir más satisfacción por el trabajo realizado*, o nos llevará a repensar la manera de elegir todas las actividades.

Resumiendo:

- a)** Elegir uno de los objetivos en relación al texto bíblico, al medioambiente y a los chicos y las chicas de nuestro grupo.
- b)** Escribir la lista de los distintos momentos que tiene nuestro encuentro con los niños.
- c)** Pensar una motivación.
- d)** Pensar cómo se hará el relato (también puede coincidir con la motivación).
- e)** Proponer actividades por medio de las cuales se puedan expresar los niños y las niñas (dramatizaciones, manualidades, dibujos, juegos, etc.). Si son actividades para hacer en grupos, mejor.
- f)** Elegir las canciones.
- g)** Definir cómo y quién se hará las oraciones.
- h)** Pensar si habrá momentos en que los chicos y las chicas eligen juegos, canciones, etc.
- i)** Completar los momentos de la estructura de nuestro encuentro.
- j)** Definir cómo se hará la evaluación.

Por último, *revisar* si todo lo planificado aporta para que los chicos y las chicas logren el cumplimiento del objetivo.

Quinto paso: evaluación de nuestro trabajo

¿Para qué evaluar?

“Si no sabes qué está mal, no podrás arreglarlo”.

El reto es descubrir lo que está mal.

Descubrir lo que está mal se puede hacer por medio de una autoevaluación, pero siempre es más rico, cuando el proceso se hace con otra(s) catequista(s). Pueden haber visto otros aspectos que no se perciben cuando se está trabajando.

*“Saber qué hace mejor cada catequista mejorará el resultado”
Lo podremos descubrir en grupo*

Saber en qué es bueno cada catequista, mejorará el resultado al permitir que cada cual haga lo que más sabe.

Tener en cuenta que no se evalúa para obtener una nota, sino para descubrir, qué podemos mejorar de nuestro trabajo.

¿Cómo evaluar mi (nuestro) trabajo?

Cuando las catequistas trabajamos en grupo, podemos fijar criterios que todas estamos de acuerdo que debemos cumplir. Por ejemplo (cada grupo de catequistas preparará sus propias preguntas):

1.-

¿Los niños lograron el objetivo?

Si no lo pudieron lograr, ¿fue porque no alcanzó el tiempo?

¿No fue claro el objetivo?

¿El objetivo propuesto es algo que se puede medir?

¿La mayoría de las actividades apuntaba a lograr el objetivo?

¿Hubo contradicciones entre el objetivo y las actividades propuestas?

¿Las canciones, los juegos y las manualidades también apuntaron a lograr el objetivo?

Cuando no se logró el objetivo, primero es necesario analizar el objetivo. Pudo haber estado mal formulado:

Si no se puede medir, el objetivo estuvo mal formulado.

Si no se puede alcanzar en el tiempo estipulado, el objetivo está mal formulado.

Si no se puede alcanzar por ser algo que no se puede medir, el objetivo no fue el correcto.

Pero también puede ser que:

2.-

- no se usaron los recursos (físicos, juegos, canciones, manualidades, etc.) correctos;
- haya habido cambios en los chicos/as, que vinieron otros que siempre;
- que no tuvimos en cuenta las características de los chicos/as;
- que haya ocurrido algo en la comunidad o en alguna familia que no permitió trabajar de manera concentrada;
- que alguna catequista tuvo que asumir un aspecto del trabajo en que no se sentía segura;
- que hayamos elegido actividades que no interesan a los chicos/as.

Pensar otros aspectos que nos ayuden a descubrir qué falló.

Además de la evaluación en el grupo de catequistas,
también se *puede hacer cada tanto una evaluación individual.*

En ese caso podemos elaborar una lista de aspectos entre todos para que cada uno haga una autoevaluación, por ejemplo:

3.-

Si soy democrática (permito que los chicos/as participen de las decisiones).

Si no hago preferencias por conocer a algunos chicos/as o por más afinidad.

Si todo lo respondo yo misma (no soporto el silencio cuando piensan).

Si pregunto con las respuestas incluidas (evitar las preguntas con respuesta "sí" o "no").

Si incentivo la participación de los más tímidos.

Si conozco de manera suficiente el entorno de los chicos/as y sus características.

Si acepto críticas constructivas de otras catequistas.

Si me siento cómoda con lo que hago.

Si suelo pedir ayuda cuando no sé cómo seguir.

Ver entre todas/os qué otros aspectos analizar.

1. En caso de no haber alcanzado el o los objetivos: anotar los aspectos *circunstanciales* que pudieron dar como resultado no haber logrado los objetivos.
2. Pensar en el grupo otros aspectos para analizar con las otras catequistas.
3. Pensar aspectos en forma de preguntas para evaluarse.

Resultados de los trabajos grupales
Grupo “Derechos Legales”
La tierra y la producción de alimentos
(Números 27:1-11, Números 36:1-7 y Josué 17:3-4)



Ilustración de la propuesta de trabajo III sobre la importancia del agua

Grupo “Derechos legales”
La tierra y la producción de alimentos
(Números 27:1-11, Números 36:1-7 y Josué 17:3-4)

Guía para analizar el texto

1. Conviene que varios integrantes (o todos) del grupo lean una vez los textos en voz alta. Si se trabaja sin compañeros de tarea, conviene leer los textos varias veces, si es de diferentes traducciones, mejor.
2. Aclarar el significado de palabras que no se entienden (usar diccionarios y/o glosarios o consultar por ejemplo al pastor, también se puede recurrir a Google).
3. ¿En qué contexto está escrito el texto? Ver textos antes y después, en qué libro de la Biblia está, etc. Sirve para que se comprenda cuándo y por qué se escribió el texto.
4. Ver qué tipo de textos son: parábola, relato, milagro, mito de creación, etc.
5. ¿Por qué es importante saberlo? Recordar en qué se diferencian y por qué los diferentes géneros literarios.
6. Conviene averiguar qué estaba ocurriendo en ese momento en ese lugar, cuáles eran las circunstancias, etc., qué ocurrió antes de ese suceso y qué después.
7. Buscar los personajes, también los secundarios, meterse dentro de ellos, caracterizarlos. ¿Qué se sabe de ellos? ¿Qué rol ocupan en los textos que nos ocupa?
8. a) ¿Qué desafíos plantean los sucesos relatados a cada uno de los personajes?
 - b) ¿Qué dificultades debieron vencer?
 - c) ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué ayuda recibieron?
 - e) ¿Qué es lo que quiere mostrarse con este relato?
- 8.I. a) ¿Qué tienen en común ambos textos?
 - b) ¿Qué importancia tiene la tierra para las hermanas y sus familias?
 - c) ¿Cuáles son los fundamentos que hacen que los reclamos de las hermanas sean justos ante Dios?

- d) ¿Por qué Dios propone regularmente un año de liberación? ¿De qué manera tiene que ver con lo que nosotros vivimos hoy?
9. a) ¿De qué manera pueden identificarse ustedes con una o algunas de las situaciones y/o personajes?
- b) ¿Qué propondrían ustedes al respecto a partir de lo que Dios quiere?
- c) ¿Qué significaría modificar alguna ley hoy día?
- d) ¿De qué manera influye en la calidad de nuestros alimentos que la tierra esté en pocas manos?
- e) ¿Qué influencia tiene el hecho de la concentración de la tierra sobre la manera en como se trata el medioambiente, y por consiguiente la producción de alimentos?
- f) ¿Qué saben ustedes respecto de las leyes que regulan todo lo concerniente a la tierra y su cuidado?
10. ¿Qué desafíos nos plantea entonces a nosotros como persona (¡no sólo como catequista!) este texto?

Información adicional

Caracterización de los personajes:

- Las cinco hermanas son Maala (Débil), Noa (Descanso), Hogla (Perdiz), Milca (Reina) y Tirsa (Complacida). Las protagonistas del relato sólo aparecieron en la genealogía de su familia a partir del hecho de ser hijas de Zelofehad, quien murió antes de llegar a la tierra prometida (ver Números 26,33). Como tampoco hay indicio alguno de hermanos, tíos o algún otro pariente masculino, nadie hubiera recibido la heredad de Zelofehad.

En el momento de la muerte de su padre las cinco hermanas tomaron conciencia de la discriminación sistemática a que serán sometidas. Por ley su familia hubiera sido borrada de la historia israelita, no se hubiera continuado su genealogía por el sólo hecho de que no tenían hermanos varones. Al exigir el derecho a heredad se ocupaban de su futura subsistencia material dentro de una sociedad patriarcal como Israel.

Entonces ellas decidieron presentarse ante las autoridades (Moisés, el sacerdote Eleazar), los príncipes y de la comunidad toda para explicarles su situación. Se presentaron las cinco juntas. Se presentaron en la puerta del Tabernáculo, el lugar más sagrado para el pueblo y en el momento justo. Pedían nada menos

que un cambio en las leyes de Israel, no por simple rebeldía, sino porque las consideraban injustas. Pedían por sí mismas, sin esperar que alguien lo haga por ellas. Pedían algo que no se había pedido antes. Pedían por justicia para todas las mujeres después de ellas, porque el reclamo que ellas hicieron cambió la historia del derecho hebreo respecto en cuestión de herencia.

- Moisés: hijo de Amram y de su mujer Jocabed, es conocido por liberar a Israel de la esclavitud egipcia. Quizás por lo que más influencia ha tenido es por la doctrina del monoteísmo, una novedad para aquellos tiempos, y propuesto en el primer mandamiento de los 10 entregados por Dios en el Sinaí. Se suele aceptar que la Torá fue recibida de Dios y transcrita por Moisés. En ella se incluyen las leyes que rigieron Israel. Sin embargo muchos historiadores afirman que estos textos fueron tomados de diferentes fuentes y adaptados durante los años del peregrinar del pueblo.

- Eleazar: hijo de Aarón, fue el primer sumo sacerdote de Israel, nombrado después de la muerte de su padre, con el acuerdo de todo el pueblo. Tuvo un papel muy importante en la conquista de Canaán. Luego de la muerte de Moisés, cooperó con Josué en el reparto de las tierras a las diferentes tribus. Murió poco después de Josué.

- Zelofehad: siguió fielmente a Moisés durante el Éxodo. No participó de la rebelión del Coré, ni actuó contra Caleb y Josué, ni se rebeló contra Dios en las diferentes vicisitudes por las que pasó el pueblo en el desierto. Por lo que le correspondía tierra para su familia y su tribu.

Trasfondo histórico:

- El relato de las hijas de Zelofehad posiblemente sea posterior al exilio (a partir de 539 a.C.). Para elaborar el pasado y organizar el futuro de Judá, en ese momento muchos textos tradicionales se organizaron de manera diferente, valorándolos según postura teológica. Con relatos del pasado se trataba de esbozar el futuro.

- Para evitar un caos generalizado al repartir la tierra prometida es que se realizó un censo de las diferentes tribus, para determinar la cantidad de tierra para cada tribu y para cada varón de cada familia. Los hijos de José fueron divididos en la tribu de Efraín y la de Manases.

- Muy a menudo en el devenir de la historia hubo que cambiar leyes para buscar una justicia mejor. Sin embargo, durante el deambular del pueblo por el desierto, sólo se cambió la ley cuatro veces (Levíticos 24,10-23; Números 9,6-14;

Números 15,32-36 y Números 27). En todos los casos los motivos eran consideradas cuestiones de vida o muerte.

- El lugar donde las hermanas se presentaron era el Tabernáculo de Reunión. No se trata de una tienda más del pueblo. Es el lugar considerado santísimo, como más tarde el Templo en Jerusalén. Y como el Templo, tenía zonas donde la gente común no podía estar, menos aún las mujeres. Era considerado peligroso hablar con Dios. Sólo Moisés podía hacerlo. Sólo el Sumo Sacerdote podía ir al interior de la Tienda. La puerta de entrada al Tabernáculo era el lugar más cercano para hablar con Dios al que pudieron acceder las hermanas.

Contexto bíblico:

- Desde Éxodo hasta Números Dios asumió el rol del “legislador”. El no cumplimiento de su ley podía significar la muerte. Números 1-15 relata el deambular de la primera generación posterior a la liberación de Egipto sin llegar a la tierra prometida como consecuencia de la desobediencia a Dios. En Números 26-36 se relatan las experiencias de la segunda generación, que llega a los límites mismos de Canaán. La imagen de Dios toma otra dimensión: con Dios se puede negociar. Las leyes divinas no han de ser aplicadas textualmente y rígidas, sino que se habrán de interpretar según el contexto en que se han de aplicar, teniendo también en cuenta los vacíos legales.

- Las hijas de Zelofehad conocían la ley. Si no la hubieran conocido ni comprendido, no hubieran podido influir para lograr su cambio. Además sabían que luchar por la justicia a favor de ellas y de todas las mujeres no significaba contrariar a Dios.

- A las hijas de Zelofehad las encontramos tres veces en la Biblia. Son miembros de la tribu de Manasés. Primero debieron pedir un cambio de la ley en el momento del censo, cuando interpretaron y entendieron lo que les esperaba, en caso de cumplirse la ley establecida (Número 27). A la hora de repartir la tierra a la tribu de Manasés (Josué 17,1-6) las hermanas debieron actuar nuevamente, no ya para cambiar la ley, sino para hacerla cumplir.

- Ellas descubrieron que tener derechos y disfrutarlos en igualdad no es automático y tuvieron que reclamar otra vez.

- Una tercera vez las hermanas y su situación son motivo para un texto bíblico en Número 36. Ya no son las protagonistas del relato, sino el objeto del mismo. Los parientes de su tribu hablan sobre ellas. Las cinco hermanas fueron solidarias con su tribu. Aceptaron otras reglas para poder avanzar en su cometido.

- En la tradición judía se utilizó el caso de las cinco hermanas para justificar cambios aún en las leyes de Dios, si el contexto así lo requiere, y cuando las personas afectadas se unen para luchar juntas.

A la hora de definir el objetivo, agregamos estas preguntas respecto del tema, que en este caso es el cuidado del medioambiente:

¿Cómo reaccionan los niños y las niñas frente al medioambiente?

¿Hasta qué punto se interesan por lo que ocurre en el medioambiente?

¿De qué manera influyen los problemas del medioambiente en su vida?

¿Cuáles son esos problemas del medioambiente?

¿Cuáles son sus reacciones al respecto?

¿Qué actividades ya realizan en favor del cuidado de la creación?

¿Qué aspectos de la naturaleza aman más?

¿Qué influencia tiene en su familia la reacción de los niños y las niñas?

Propuesta de trabajo

Integrantes del grupo: Mónica Hillman (Nueva Helvecia), Claudia Schwarkopf (Congregación San Antonio), Marisa Adolfo (Basavilvaso), Claudia Rivera (Posadas), Wirlene Schmechel (Alem)

Objetivo para el encuentro: Descubrir que los alimentos provienen de la tierra.

Preparación previa: Preparar el salón con la disposición de sillas en círculo y elementos necesarios (imágenes de comidas elaboradas, plantas, frutas, verduras, macetas, tierra, semillas, cucharas, regaderas, elementos de merienda), armar un pequeño altar con mantel blanco, velitas, flores, Biblia, una cruz, etc.

Bienvenida: Unos 15 o 20 minutos antes de iniciar el encuentro formal, se recibe a las niñas y a los niños con un saludo personal, se conversa brevemente con ellos y ellos y juegan entre sí.

Canción inicial: La misma es elegida por los niños (Suelen elegir: El amor de Dios, Yo tengo un amigo que me ama)

Oración inicial: A cargo de la catequista.

Motivación: Preguntar a los niños cuál es su comida favorita y preguntarles si saben que ingredientes llevan y como se prepara.

Lectura Bíblica: Josué 17:3-4

Reflexión: Preguntas guía (¿Quiénes se presentaron delante de Josué? ¿Qué pedían? ¿Cómo se sentían? ¿Saben que es una herencia? ¿Saben que heredaban? ¿Por qué es importante tener tierra? ¿Qué pasa si todos los que tienen tierra solo planta papa? O ¿cebolla? ¿Por qué es importante la variedad?)

Canción de Reflexión: 371 del Canto y Fe “Sabes cómo se hace la semilla”

Dinámica: Plantar una plantita o semilla de planta comestible en una maceta de elementos reciclados.

Canción de Reflexión: 371 del Canto y Fe “Sabes cómo se hace la semilla”

Evaluación: Jugando (Que los niños se pasen una caja con dibujos o preguntas sobre el tema, al compás de una canción, al detenerse la canción quien tenga la caja en las manos deberá responder la pregunta o explicar el dibujo).

Canción de Oración: 371 del Canto y Fe “Sabes cómo se hace la semilla”

Oración: Invitar a los pequeños a agradecer por poder comer su comida favorita y por las plantas y tierra que permiten tenerls. Bendición de los alimentos.

Merienda.

Canción de despedida: A elección de los niños.

Resultados de los trabajos grupales

Grupo “Distribución alimentaria”

Jesús da de comer a miles

Juan 6:1-14



Ilustración de la propuesta de trabajo I sobre distribución alimentaria

Grupo “Distribución alimentaria”

La tierra y la producción de alimentos

(Juan 6:1-14)

Guía para analizar el texto

1. Conviene que varios integrantes (o todos) del grupo lean una vez los textos en voz alta. Si se trabaja sin compañeros de tarea, conviene leer los textos varias veces, si es de diferentes traducciones, mejor.
2. Aclarar el significado de palabras que no se entienden (usar diccionarios y/o glosarios o consultar por ejemplo al pastor, también se puede recurrir a Google).
3. ¿En qué contexto está escrito el texto? Ver textos antes y después, en qué libro de la Biblia está, etc. Sirve para que se comprenda cuándo y por qué se escribió el texto.
4. Ver qué tipo de textos son: parábola, relato, milagro, mito de creación, etc.
5. ¿Por qué es importante saberlo? Recordar en qué se diferencian y por qué los diferentes géneros literarios.
6. Conviene averiguar qué estaba ocurriendo en ese momento en ese lugar, cuáles eran las circunstancias, etc., qué ocurrió antes de ese suceso y qué después.
7. Buscar los personajes, también los secundarios, meterse dentro de ellos, caracterizarlos. ¿Qué se sabe de ellos? ¿Qué rol ocupan en los textos que nos ocupa?
8. a) ¿Qué desafíos plantean los sucesos relatados a cada uno de los personajes?
b) ¿Qué dificultades debieron vencer?
c) ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué ayuda recibieron?
e) ¿Qué es lo que quiere mostrarse con este relato?
9. a) ¿De qué manera pueden identificarse ustedes con una o algunas de las situaciones y/o personajes?
b) ¿Qué propondrían ustedes al respecto a partir de lo que Dios quiere?
c) ¿Cómo es la realidad hoy en día al respecto?
d) ¿Qué harían ustedes, si estuvieran en ese relato?

10. ¿Qué desafíos nos plantea entonces a nosotros como persona (¡no sólo como catequista!) este texto?

Información adicional

Caracterización de los personajes:

Discípulos (Felipe, Andrés): Era gente sencilla. Vivían cerca del lago de Genesareth. Muchos de ellos eran pescadores. Sabían manejar las embarcaciones. Pero no eran expertos en preparar eventos. Tampoco tenían mucho dinero.

Niño: No sabemos nada del niño, solo que había seguido a Jesús. Sabemos que carne y peces solo se comía en días de fiesta, por lo que tenía una comida valiosa y se encuentra dispuesto a compartirla, a pesar de no saber si le iba a quedar algo para él. Dar y compartir siempre también incluye un riesgo.

Jesús: Se encontraba en camino a la cruz. Acababa de enterarse de la muerte de Juan el Bautista. Quería descansar, meditar, por lo que los discípulos querían protegerlo. Pero a Jesús le gustaba estar con la gente, así que superó el cansancio y atendió a las miles de personas que lo seguían.

Gente: La gente estaba impresionada por las sanaciones que hacía Jesús y lo seguía a cualquier lado. No tenía muchas posibilidades para resolver sus problemas de salud, y la noticia se difundía rápidamente.

Trasfondo histórico:

Un mapa para ver distancias entre el Lago de Galilea y Jerusalén:



- La costumbre de partir el pan era muy fuerte y respetada en toda la sociedad judía de aquel momento.
- La gente estaba impresionada por las sanaciones que hacía y lo seguía a cualquier lado.
- Los panes de los que habla el texto eran panes chatos de centeno, como los panes árabes, más bien chicos.
- Por otros textos paralelos sabemos que esto ocurrió cerca de Betsaida, al norte del lago.
- El recorrido en la embarcación era bastante larga, si se considera que no había motor y había que remar. El recorrido por tierra era más largo aún, para rodear el lago.



Mar de Galilea o lago Genesaret.

- Es un mar de agua dulce.
- El río Jordán entra por el norte y sale por el sur.

Contexto bíblico:

- Juan escribe para una comunidad judía griega.
- Juan hace memoria de fe o catequesis de la propia historia del pueblo judío cada vez que cuenta algo de Jesús.
- Jesús usa la tradición de partir el pan para prepararse para lo que viene después en Jerusalén. De allí también la Santa Cena.
- Juan hace memoria de Exodo 16 cuando los judíos son liberados por Dios de la opresión de Egipto y están de camino a la tierra prometida por el desierto bajo la guía de Moisés... (con toda la carga simbólica que esto significa para la vida de fe judía)...

- Era cerca de la Pascua judía. Jesús acababa de recibir la noticia de la muerte de Juan el Bautista y quería estar solo.

- Jesús quiere mostrar que el amor de Dios se derrama sin límites, cuando se comparte (como en la historia de la transformación de agua en vino y en la pesca milagrosa). Cuando hacemos su voluntad, siempre sobra. En este caso, compartiendo con quien tiene hambre.

- Es interesante releer Éxodo 14 y Éxodo 16, para encontrar ciertos paralelismos con lo que ocurre en este relato: Dios abre el agua para el pueblo <> Jesús cruza el agua para llegar al pueblo. Y el pueblo tiene hambre. Por lo que se les provee lo que necesitan, no más, tanto en el desierto como con los cinco panes y dos peces.

- Cuando Lutero explica en el catecismo la petición del padrenuestro sobre darnos “el pan nuestro de cada día” comenta cuántas cosas significa la palabra pan para la mentalidad bíblica.

A la hora de definir el objetivo, agregamos estas preguntas respecto del tema, que en este caso es el cuidado del medioambiente:

- i) ¿Cómo reaccionan los niños y las niñas frente al medioambiente?
- j) ¿Hasta qué punto se interesan por lo que ocurre en el medioambiente?
- k) ¿De qué manera influyen los problemas del medioambiente en su vida?
- l) ¿Cuáles son esos problemas del medioambiente?
- m) ¿Cuáles son sus reacciones al respecto?
- n) ¿Qué actividades ya realizan en favor del cuidado de la creación?
- o) ¿Qué aspectos de la naturaleza aman más?
- p) ¿Qué influencia tiene en su familia la reacción de los niños y las niñas?

Hubo dos subgrupos que trabajaron este texto.

Propuesta de trabajo I

Este encuentro está pensado para la comunidad *ASE, otro lugar es posible*. (ASE son siglas que significan Acción Social EcuMénica). Esta comunidad se encuentra en el conurbano bonaerense, en el distrito metropolitano, en la localidad de San Fernando, Provincia de Buenos Aires. Es un proyecto que depende de la IERP, orientado a niñas, niños y jóvenes en riesgo social. Los niños en su

mayoría, viven en familias numerosas, y muchos de ellos están al cuidado de hermanos mayores adolescente, abuelos etc. ya que los padres no están por diferentes motivos (ej. trabajan muchas horas). Los niños y las niñas tienen contacto entre sí, de manera diaria, viven en el mismo barrio, así que comparten mucho tiempo entre ellos. La participación de los padres es poca, los niños y las niñas vienen porque se avisan entre ellos y en lugar de estar “jugando en la cuadra” eligen participar en ASE. En el barrio hay muchas necesidades y carencia de todo tipo, ya sea económicas, sociales, de educación, ambientales, etc., es lo que comúnmente se denomina barrio vulnerable.

El encuentro está pensado para niños de 6 a 11 años, con una duración de 2 horas.

a) Tema a trabajar: “Distribución alimentaria”

b) Texto bíblico: Juan 6: 1 - 14. “Jesús da de comer a una multitud”

c) Objetivo del encuentro: Reflexionar respecto de: Jesús provee nuestras necesidades

d) Estructura del encuentro:

e) Primera parte:

Bienvenida. Durante la espera de que lleguen todos los niños y niñas, se propone un tiempo de 15/20 minutos aproximado de “juego libre”, a elección de los niños. Las propuestas que hagamos dependerán de las instalaciones/espacio físico, cantidad de niños, niñas y ayudantes. A modo de ejemplo: Para los y las más grandes: juego de mesa (ej. cartas, puzzles, tutti frutti, etc.), para los y las más chicos: juegos con legos, títeres, disfraces y juego de roles que elijan. Si se disponen de espacios amplios, “la mancha”, futbol, etc.

f) Segunda parte:

Actividad como disparador del tema a tratar.

Aquí tenemos dos propuestas diferentes. Una opción es realizar una “búsqueda del tesoro”. Tener previamente escondidos figuras en cartulina de peces y panes y dividir en grupos al grupo. Entregarles una canasta y que puedan buscar 5 panes y dos pescados, y el primer grupo que los encuentra, gana.

Otra opción: Tener previamente preparada masa de pan leudada para que junto con los niños y las niñas amasemos pan, proponiendo realizar formas de pancitos y peces. Durante el proceso de amasado, hablar con los niños y las niñas sobre la forma en que nos alimentamos, qué nos gusta y qué nos hace bien a la salud. Al terminar esta actividad con los niños y las niñas, un grupo de ayudantes se encarga del horneado del pan.

g) Tercera parte: Canto.

En este momento, los niños y las niñas tienen la posibilidad de elegir una o dos canciones que les gusten del cancionero bíblico y luego aprender una nueva canción relacionada con el tema “alimentación saludable”.

h) A continuación, preguntamos a los niños y a las niñas, ¿qué hicimos de diferente en la escuelita en el día de hoy? (la búsqueda del tesoro o los panes que amasamos). Esta pregunta es el disparador para introducirnos en el texto bíblico.

i) Cuarta parte: Relato bíblico:

A los niños y a las niñas les gustan las obritas de teatro o de títeres. (por lo general aquí tenemos ayuda de los adolescentes que participan como actores o titiriteros). Como guion tenemos el texto: Juan 6: 1 – 14: Jesús da de comer a una multitud.

Propuesta de trabajo II

Tema: Distribución Alimentaria

Integrantes del grupo: Vanina Dalinger (Viale) y Mónica Schultheis (Paraná)

Grupo de niños y niñas de corta edad (3 a 7 años inclusive) - IERP Viale

a) Elegir uno de los objetivos en relación al texto bíblico, al medioambiente y a los chicos y las chicas de nuestro grupo.

Objetivo: Iniciar una huerta orgánica urbana.

b) Escribir la lista de los distintos momentos que tiene nuestro encuentro con los niños.

- Mini devocional grupal. Se cantan canciones. Se junta la ofrenda. Se realiza la oración final.
- Separación de los niños y las niñas en grupos.
- Ya en el aulita, charlamos con ellos como les fue en la semana, en la escuela, en el jardín, en su casa.
- Marcamos la asistencia. Cada uno coloca una ovejita, al lado de su pastor o pastorcita.
- Relato de la Historia.
- Actividad: Cada niño y cada niña realizará su maceta urbana, con sus verduras preferidas.
- Aprendemos la canción “Una semilla soy”.

- Higiene de manos.

- Merienda y juegos en el parquecito de la Iglesia, esperando que lleguen las familias a buscarlos.

c) Pensar una motivación:

Relato de la historia.

d) Pensar cómo se hará el relato (también puede coincidir con la motivación):

Los niños y las niñas se sientan alrededor de la mesa y comenzamos con el relato de la historia Bíblica: “La multiplicación de los panes y peces”.

Le contamos la historia a partir de una biblia infantil, grande, con bellas ilustraciones y llamativas de colores brillantes. El relato no durara más de 3 a 5 minutos, porque es un grupo que se dispersa fácil.

e) Proponer actividades por medio de las cuales se puedan expresar los niños y las niñas (dramatizaciones, manualidades, dibujos, juegos, etc.). Si son actividades en grupo mejor.

Dialogaremos con los niños y las niñas, que Jesús quiere que todos tengamos buena comida, al igual que como él les dio de comer a esas 5000 personas. Comida, que sea sana y de calidad.

Preguntarles: ¿Saben que nosotros podemos producir algunos de los alimentos que consumimos en casa? Por ejemplo algunas verduras aunque tengamos un patio chiquito y no tengamos un lugar verde donde sembrar. Explicarles el proceso, que se inicia con una semilla, como germina y se convierte en una plantita.

Se le entregará a cada niño y a cada niña una maceta longitudinal. Cada uno colocará tierra dentro de la misma, y elegirá 2 o 3 verduras que quiere plantar, dependiendo del tamaño de la maceta.

También depende de la época del año en el que desarrollaremos la actividad, las variedades de plantines que propondremos para que ellos elijan 2 o 3 tipos de acuerdo a sus gustos.

Le enseñaremos los cuidados (riego y de qué forma fertilizarlas) para que crezcan saludables cada planta y puedan realizar alguna comida en su casa, cuando la planta haya crecido. También hacemos hincapié en el cuidado con el agua.

Cada uno se llevará su plantera a su casa, para que pueda hacer los cuidados necesarios durante la semana.

f) Elegir las canciones.

Se les enseñará a los niños y a las niñas la canción “Una semilla soy”, para que ellos comprendan que Dios en su absoluto amor hace posible que algo tan chiquitito como una semilla se convierta en una planta.

La canción la encontramos en este link: <https://youtu.be/nD5zclpOvx0>

j) Definir cómo se hará la evaluación.

La evaluación se podría realizar, cuando venga la familia a buscarlos, que ellos le cuenten, qué hicimos y qué cuidados tiene que tener la maceta en la casa.

Resultados de los trabajos grupales

Grupo “Importancia del agua potable” El agua, un elemento imprescindible

Éxodo 17:1-16 y Éxodo 15:22-27



Grupo “Importancia del agua potable”

El agua, un elemento imprescindible

(Éxodo 17:1-16 y Éxodo 15:22-27)

Guía para analizar el texto

1. Conviene que varios integrantes (o todos) del grupo lean una vez los textos en voz alta. Si se trabaja sin compañeros de tarea, conviene leer los textos varias veces, si es de diferentes traducciones, mejor.
2. Aclarar el significado de palabras que no se entienden (usar diccionarios y/o glosarios o consultar por ejemplo al pastor, también se puede recurrir a Google).
3. ¿En qué contexto está escrito el texto? Ver textos antes y después, en qué libro de la Biblia está, etc. Sirve para que se comprenda cuándo y por qué se escribió el texto.
4. Ver qué tipo de textos son: parábola, relato, milagro, mito de creación, etc.
5. ¿Por qué es importante saberlo? Recordar en qué se diferencian y por qué los diferentes géneros literarios.
6. Conviene averiguar qué estaba ocurriendo en ese momento en ese lugar, cuáles eran las circunstancias, etc., qué ocurrió antes de ese suceso y qué después.
7. Buscar los personajes, también los secundarios, meterse dentro de ellos, caracterizarlos. ¿Qué se sabe de ellos? ¿Qué rol ocupan en los textos que nos ocupa?
8. a) ¿Qué desafíos plantean los sucesos relatados a cada uno de los personajes?
 - b) ¿Qué dificultades debieron vencer?
 - c) ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué ayuda recibieron?
 - e) ¿Qué es lo que quiere mostrarse con este relato?
9. a) ¿Qué tienen en común ambos textos?
 - b) ¿Cuál es el rol del agua en nuestra vida? ¿Cómo es el agua de que disponemos nosotros y todas las personas? ¿Qué consecuencia práctica tiene esto?
 - c) ¿Qué situaciones conocen donde el agua no se puede tomar por estar en mal estado? ¿Qué consecuencias prácticas tiene esto?

e) ¿De qué manera este relato tiene influencia sobre la manera en como ustedes tratan el agua?

f) ¿De qué manera pueden identificarse ustedes con una o algunas de las situaciones y/o personajes?

g) ¿Qué propondrían ustedes al respecto a partir de lo que Dios quiere?

10. ¿Qué desafíos nos plantea entonces a nosotros como persona (¡no sólo como catequista!) este texto?

Información adicional

Caracterización de los personajes:

Dios: Acompaña al pueblo en su travesía por el desierto en camino hacia la tierra prometida. Un tiempo durante el cual busca que conozcan y cumplan con sus reglas del cuidado mutuo y de la naturaleza.

Los israelitas: El pueblo de Israel, al que Dios ayudó a dejar atrás el yugo de la esclavitud, debe aprender nuevas reglas para vivir en libertad según los preceptos de Dios del cuidado mutuo.

Moisés: Es el líder elegido por Dios para guiar al pueblo durante la travesía por el desierto. Es el intermediario entre Dios y su pueblo, el que debe transmitir los mensajes tanto de Dios como del pueblo. Por medio de él Dios entrega su Ley para que lo cumpla el pueblo en pos de ser un pueblo libre.

Trasfondo histórico:

- Los acontecimientos de este libro no pueden establecerse mediante pruebas directas en un contexto histórico fechable específico. La Biblia no nos menciona el nombre del faraón en el momento del Éxodo y los textos extra bíblicos y la arqueología guardan silencio sobre la estadía y la huida de los israelitas de Egipto. Ciertas evidencias arqueológicas recientes de Palestina apuntan a finales del siglo XIII como la fecha de la aparición de los israelitas en Canaán, lo que sugiere que Moisés y los eventos de este libro pueden ser fechados en el mismo siglo, entre 1300 y 1250 A.C.

- Existe hoy día un consenso general entre los eruditos bíblicos que el Pentateuco, tal y como lo conocemos hoy, es el producto final de un complejo proceso literario (escrito, oral) que no se consolidó sino hasta tiempos del exilio (586-539 a.C.) y del período postexílico.

Contexto bíblico:

- Los israelitas habían salido de Egipto y se encontraban viajando por el desierto, dirigiéndose hacia el Monte Sinaí, encontrándose con varias dificultades.

- Desde tiempos remotos, las personas han luchado por los recursos naturales básicos, incluido el agua, que es un elemento tan crucial para la vida. Encontramos ejemplos de esta lucha en toda la Biblia. Son ejemplos de ello los relatos bíblicos de Éxodo 17:1-16 y Éxodo 15:22-27, que cuenta cómo los israelitas buscaron agua y que sea limpia para poder sobrevivir, tras cruzar el Mar Rojo y adentrarse en el desierto. En un caso llegan a un lugar llamado Mara –que en hebreo significa “amargura”– donde encuentran agua pero descubren que no es adecuada para beber. Más tarde directamente no tienen agua. Son momentos en los cuales Dios les quiere enseñar una vida en libertad, pero siguen reaccionando como cuando eran esclavos.

A la hora de definir el objetivo, agregamos estas preguntas respecto del tema, que en este caso es el cuidado del medioambiente:

¿Cómo reaccionan los niños y las niñas frente al medioambiente?

¿Hasta qué punto se interesan por lo que ocurre en el medioambiente?

¿De qué manera influyen los problemas del medioambiente en su vida?

¿Cuáles son esos problemas del medioambiente?

¿Cuáles son sus reacciones al respecto?

¿Qué actividades ya realizan en favor del cuidado de la creación?

¿Qué aspectos de la naturaleza aman más?

¿Qué influencia tiene en su familia la reacción de los niños y las niñas?

Hubo tres subgrupos que trabajaron este texto.

Propuesta de trabajo I

Tema: La importancia del agua.

Grupo: Norma Klein y Vanesa Troncoso.

Nuestras respuestas

Destinatarios: chicos y chicas de la comunidad de 25 de Mayo (Alto Uruguay, Misiones) cuyas edades oscilan los 7 y 10.

Cantidad de participantes: 8

Duración total del encuentro: 1h 30 min.

Objetivo: Reflexionar sobre las acciones cotidianas en cuanto al cuidado del agua

Momentos de nuestro encuentro:

1. Llegada y bienvenida

2. Canciones

Mientras se aguarda la llegada de los chicos y chicas, se cantan canciones. Por lo general se cantan entre dos y tres canciones de las cuales la/s primera/s son elegidas por los chicos y las chicas y la última es propuesta por la catequista; dando comienzo así a la temática del día.

Canción 1 y 2: elegidas por los chicos.

Canción 3: Agua, Dios nuestro (CyF n.º159)

3. Texto bíblico y trabajos grupales (tiempo estimado: 40-45 minutos aproximadamente)

a. Motivación

Lluvia de ideas. Actividad a través de la cual se pretende que los chicos y las chicas imaginen la trama de la historia bíblica que se trabajará. La catequista guiará la actividad mediante preguntas (por ejemplo: dónde se desarrolla la historia, cuál puede ser el problema que surge) y mostrará los siguientes objetos: arena, imagen de un lago, pedazo de madera, una imagen de un grupo de personas, agua potable en un recipiente con una X grande.

b. Historia bíblica

Lectura bíblica: Éxodo 15:22-27 (versión bíblica para niños). La lectura estará a cargo de la catequista.

c. Actividades

1. Comprensión de la historia bíblica (trabajo grupal + plenaria)

1.a. Explicación de la actividad: la catequista prepara frases e imágenes que resumen la historia bíblica. El grupo 1 trabajará con 5 imágenes desordenadas. El grupo 2 trabajará con 5 frases desordenadas. Las frases y las imágenes serán ordenadas por los respectivos grupos.

La *corrección* se hace en plenaria. Para ello, la catequista pegará en el pizarrón las imágenes ordenadas por el grupo 1. A cada imagen corresponde

una frase. Por lo tanto, concluida la parte del grupo 1, se pegarán las frases ordenadas por el grupo 2 debajo de cada imagen.

Las frases que resumen la historia son:

- Moisés y los israelitas caminaron por el desierto durante tres días sin encontrar agua.
- Llegaron a Mará y no pudieron tomar agua allí, porque era amarga.
- Moisés pidió ayuda al Señor, y Él le mostró un pedazo de madera.
- Moisés echó el pedazo de madera al agua, y el agua se volvió dulce.
- Finalmente, Moisés y los israelitas continuaron su viaje hasta que llegaron a Elim, donde había manantiales de agua y palmeras, y allí acamparon junto al agua.

1.b. Para finalizar la parte de comprensión de la historia bíblica, los chicos y las chicas deberán indicar:

- ¿Quiénes son los protagonistas?
- ¿Cuál es el problema que surge?
- ¿Cómo se resuelve el problema?

2. Preguntas para reflexionar (trabajo grupal + plenaria)

La catequista propone responder, de manera grupal, algunas preguntas. Se dará el momento para compartir las respuestas en plenaria cada dos preguntas. Es decir, responden grupalmente a las preguntas 2.a. y 2.b. Luego se da el momento para compartir en plenaria las respuestas. Concluido este momento en plenaria, se vuelve a dar un momento para que grupalmente los chicos y chicas puedan responder a las preguntas 2.c. y 2.d. y luego compartir en plenaria.

Las preguntas son:

- 2.a.** ¿Cuál es para ustedes el problema principal que debieron enfrentar en la historia? ¿Por qué?
- 2.b.** ¿Cómo reaccionarían ustedes si les pasara algo similar?
- 2.c.** ¿Por qué es importante el agua en nuestras vidas?
- 2.d.** ¿Ustedes creen que el ser humano cuida el agua?

Aclaración: las preguntas 2.c. y 2.d. irán acompañadas de pequeñas imágenes que ayudarán implícitamente a la reflexión.

- 2.e.** ¿Qué podemos hacer para poder cuidar el agua?

3. Trabajo final - Afiche: Nuestro granito de arena: ¿Cómo podemos cuidar el agua?

A partir de lo compartido en las preguntas del punto 2, la catequista propone a los chicos y chicas preparar un afiche para exhibir en la cartelera de la iglesia. Ellos podrán dibujar, escribir frases, pegar recortes de diarios y revistas, etc.

Materiales necesarios: afiche, diarios, revistas, marcadores, plasticola, tijeras, hojas en blanco, temperas, pinceles.

4. Desayuno

5. Momento de juegos

Durante el momento de juego, los chicos y las chicas eligen: fútbol, vóley, mancha, escondida, etc.

6. Ofrenda

Mientras se junta la ofrenda, se canta “Como niños de los peces”.

7. Oración

Es tradición que todos se agarren de las manos, cada uno agradece y pide. Se finaliza con un Padre Nuestro.

8. Asistencia

La asistencia se realiza de una manera particular: tras finalizar el encuentro, y antes de su partida, los chicos y chicas pegan un papelito con el nombre y la fecha en la cartelera de asistencia, la cual tiene forma de iglesia (hecha por ellos mismos).

9. Despedida

Propuesta de trabajo II

Tema: La importancia del agua

Grupo: Gabriela Koch y María Gabriela Benancio, de Hernández

4° Paso: Preparación de actividades

Texto: Éxodo 17:1-16

Objetivo:

- Agradecer por tener agua potable.
- Reflexionar sobre las acciones cotidianas en cuanto al cuidado del agua.

Momentos de la clase:

Saludo.

Oración.

Motivación.

Texto.

Canción - Juego.

Manualidad.

Oración.

- Comenzamos saludándonos y contando como nos fue en la semana y si quieren contar alguna anécdota.

Luego se hace una oración con lo que cada uno quiere pedir o agradecer.

- Primero, antes de comenzar la clase, se colocara un vaso o jarra en una pileta con la canilla goteando.

- Para la motivación se les presentará un bidón de agua vestido de súper héroe que dentro traerá el texto bíblico.

Luego se leerá y charlaremos recalcando la importancia del agua para el ser humano y por lo tanto lo que debemos hacer para cuidarla.

- Canción infantil, "El agua".

- Juego con agua, la pesca.

- **Manualidad:** Se recortarán en forma de gotas, en cartulina y luego se esponjeará con tempera celeste.

Esas gotas las llevaran a su casa para que con la familia escriban maneras de cómo podemos cuidar el agua.

- Antes de terminar la clase observaremos que pasó con la gota que caía en la jarra.

- Oramos dando gracias por lo aprendido y por tener el agua para beber todos los días.

Evaluación: Reflexionar grupalmente sobre la experimentado y con el texto.



Propuesta de trabajo III

Cuarto encuentro

Objetivo: Agradecer por tener agua potable.

Lista de encuentro:

- Al inicio nos reunimos en el templo para un devocional.
- El devocional lo comenzamos dándole la bienvenida a los chicos/as.
- Cantamos una canción alegre.
- Para dar comienzo al tema tenemos una biblia grande hecha de madera que tiene la altura de los niños donde invitamos a algunos de los chicos que pase al frente y busquen en ella un libro que están en forma de cajitas, (referido al tema por ejemplo: Éxodo 15:22- 27, agua amarga), en esta cajita metimos objetos, en este caso una botellita de agua no potable, y le empezamos a hacer preguntas como: ¿por qué hay una botella?, ¿por qué está sucia el agua?, ¿la puedo beber?, etc.



- Presentamos el tema (a través de una representación, video, títeres, etc.).
- Luego juntamos la ofrenda junto con una canción.
- Si en la semana uno de los integrantes del grupo cumplió años, lo hacemos pasar al frente y le cantamos.
- Para terminar, cerramos con una canción referida al tema.
- Después cada chico y chica se va a su sala.
- En nuestra sala comenzamos a conversar sobre cómo fue su semana. También le contamos como estuvo la nuestra.
- Si hay chicos que no se conocen entre sí, hacemos una ronda de nombres y, si se animan, pueden decir lo que les gusta hacer (por ejemplo: hola soy Micaela me gusta dibujar).
- Después le preguntamos que entendieron del devocional y si se animan a contar lo que entendieron y empezamos a retomar la historia, ya sea narrándola, haciendo preguntas, o haciendo una representación en la que ellos sean los actores.
- Hacemos las actividades como sopa de letras, crucigramas, preguntas, o manualidades. En este caso le damos una hoja celeste donde en una mitad peguen cosas que ellos crean que contaminen el agua, y en la otra mitad que dibujen olas, peces etc.
- Merienda, donde damos gracias por la comida y el **AGUA**.
- Una vez al mes festejamos los cumpleaños de todos los chicos o chicas de

ese mes con juegos, tortas, sándwich, etc.

- Al finalizar la merienda los chicos juntan todas sus cosas, hacemos una ronda tomados de las manos. Allí los chicos si quieren y pueden agradecen o piden por algo, para que ellos tengan más confianza empieza una de las catequistas y cierra otra de ellas, y todos juntos hacemos el padre nuestro

- Si sobra tiempo libre los dejos ir un rato a jugar al parque hasta que los busquen sus padres.

Motivación y como se hará el relato:

Nosotras queremos que los chicos se muestren motivados a ser agradecidos por tener agua potable, por eso queremos recalcar en la historia del agua amarga que vean la diferencia de contexto de aquella época con la nuestra, pero a la vez ver que en nuestra actualidad también ocurre que muchas personas no tienen la oportunidad de obtener agua potable y por ello queremos dejarles en claro que hay que ser agradecidos, y cuidarla tomando diferentes medidas para ello.

Juegos

Materiales: bombuchas, agua.

Instrucciones:

Dividir al grupo en dos.

Cada grupo hace una fila separados más o menos por un metro de distancia. Se le entrega una bombucha al último de cada fila.

Este tiene que lanzar la bombucha a su compañero de adelante y así sucesivamente hasta llegar al primero de la fila sin que se reviente.

Cada grupo dispondrá de tres bombuchas. En caso que se revienten las tres, no cumplen con el juego y pierden.

Objetivo del juego:

Queremos que los chicos se lleven la enseñanza de cuidar el agua, aunque sea en un simple juego con una bombucha, sin que se pierda una sola gota de agua. Esto también nos lleva al agradecimiento de poder disponer de agua potable.

Canciones:

Canción infantil: El agua.

Resultados de los trabajos grupales
Grupo “Nuestra responsabilidad”
Creación del ser humano.

Génesis 1:26-30



Grupo “Nuestra responsabilidad”

Creación del ser humano

(Génesis 1:26-30)

Guía para analizar el texto

1. Conviene que varios integrantes (o todos) del grupo lean una vez los textos en voz alta. Si se trabaja sin compañeros de tarea, conviene leer los textos varias veces, si es de diferentes traducciones, mejor.
2. Aclarar el significado de palabras que no se entienden (usar diccionarios y/o glosarios o consultar por ejemplo al pastor, también se puede recurrir a Google).
3. ¿En qué contexto está escrito el texto? Ver textos antes y después, en qué libro de la Biblia está, etc. Sirve para que se comprenda cuándo y por qué se escribió el texto.
4. Ver qué tipo de textos son: parábola, relato, milagro, mito de creación, etc.
5. ¿Por qué es importante saberlo? Recordar en qué se diferencian y por qué los diferentes géneros literarios.
6. Conviene averiguar qué estaba ocurriendo en ese momento en ese lugar, cuáles eran las circunstancias, etc., qué ocurrió antes de ese suceso y qué después.
7. Buscar los personajes, también los secundarios, meterse dentro de ellos, caracterizarlos. ¿Qué se sabe de ellos? ¿Qué rol ocupan en los textos que nos ocupa?
8. a) ¿Qué desafíos plantean los sucesos relatados a cada uno de los personajes?
 - b) ¿Qué dificultades debieron vencer?
 - c) ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué ayuda recibieron?
 - d) ¿Qué es lo que quiere mostrarse con este relato?
 - e) ¿Por qué no es casual que la creación del ser humano haya sido después de crear todo el resto del universo?
 - f) ¿Cuál es entonces el lugar del ser humano en lo que hoy llamamos “medioambiente”? ¿Qué consecuencia práctica tiene esto?
9. a) ¿De qué manera pueden identificarse ustedes con una o algunas de las situaciones y/o personajes?
 - b) ¿Qué propondrían ustedes al respecto a partir de lo que Dios quiere?

c) ¿Que significa para ustedes haber sido creados a imagen y semejanza de Dios?

d) ¿De qué manera este relato tiene influencia sobre la manera en como ustedes tratan la tierra, el agua, los animales y toda la creación? ¿Qué pondrían ustedes al respecto a partir de lo que Dios quiere?

e) ¿Qué podrían hacer para mantener la hermosura, el equilibrio, la diversidad y la riqueza de la creación?

10. ¿Qué desafíos nos plantea entonces a nosotros como persona (¡no sólo como catequista!) este texto?

Información adicional

Caracterización de los personajes:

Dios: Cuando se refiere a sí mismo habla de “nosotros. Tiene propuestas para los seres humanos que creó.

Ser humano: Es creado como un “nosotros” a imagen y semejanza de Dios.

Trasfondo histórico:

Definiciones de mito:

- Un mito es un relato tradicional que se refiere a unos acontecimientos prodigiosos, protagonizados por seres sobrenaturales o extraordinarios, tales como dioses, semidioses, héroes, etc., que buscan dar una explicación a un hecho o un fenómeno.

- El mito es una historia sagrada que narra un acontecimiento sucedido durante un tiempo primigenio, en el que el mundo no tenía aún su forma actual. Sin embargo, no todos los mitos se refieren a un tiempo “primero”, también pueden abordar sucesos acontecidos después del origen, pero que destacan por su importancia y por los cambios que trajeron.

- Existe hoy en día un consenso general entre los eruditos bíblicos que el Pentateuco (los cinco primeros libros de la Biblia), tal y como lo conocemos hoy, es el producto final de un complejo proceso literario (escrito, oral) que no se consolidó sino hasta tiempos del exilio (586-539 a.C.) y del período post-exílico. El Pentateuco, tal y como lo conocemos hoy, surge como respuesta a la crisis del exilio.

Contexto bíblico

- La Biblia no pone en dudas la existencia de Dios, siempre presupone su existencia.
- Génesis es el libro del origen de muchos de los temas principales que se discuten en la Biblia toda. El origen de la humanidad y su tarea en esta tierra, sus caídas y sus situaciones desesperadas, su responsabilidad y la soberanía, la justicia y la misericordia de Dios, el pecado y la conversión del pecador, la fe en Dios, el pacto misericordioso que nos propone, el orden versus el caos y muchos otros temas tienen su origen en Génesis.
- En tiempos en que predominaba la creencia en muchos dioses, en el Génesis inicia un camino hacia un Dios único, eterno y vivo.
- Dios crea un todo ordenado como una transformación y limitación de los poderes de la muerte, el desierto, la oscuridad y el caos. Por lo tanto, no es una creación de la nada, sino la transformación de un caos pre-creativo hostil a la vida.
- El mito es un relato sobre los orígenes que quiere interpretar la realidad de ahora. La historia del mito está en la realidad que interpreta, no en el relato inventado.
- El lenguaje simbólico no significa falsedad, sino una verdad que significa otra cosa. O sea, que hay una dimensión especial, momentos especiales, que no pueden ser definitivos.
- Todo lo que hay en la Biblia, todos los textos, no son primarios, sino que son reelaboración de otras cosas anteriores. El evangelio no es sólo la palabra de Jesús, sino ya elaborada en la comunidad; un texto profético no es del profeta que se dice que es, sino de un redactor que reinterpretó al profeta histórico.
- Lo que está en la Biblia no quiere decir que Dios se reveló así. Por ejemplo ¿Dios habló a Moisés en el Sinaí? No, eso es un mito, un mito en el buen sentido, como se estudia en religiones comparadas. ... Entonces: ¿cómo eso después se convierte en discurso de fe? Mediante la interpretación. Nuestra interpretación.
- A la hora de definir el objetivo, agregamos estas preguntas respecto del tema, que en este caso es el cuidado del medioambiente:
 - ¿Cómo reaccionan los niños y las niñas frente al medioambiente?
 - ¿Hasta qué punto se interesan por lo que ocurre en el medioambiente?
 - ¿De qué manera influyen los problemas del medioambiente en su vida?
 - ¿Cuáles son esos problemas del medioambiente?
 - ¿Cuáles son sus reacciones al respecto?

¿Qué actividades ya realizan en favor del cuidado de la creación?

¿Qué aspectos de la naturaleza aman más?

¿Qué influencia tiene en su familia la reacción de los niños y las niñas?

Propuesta de trabajo I

El grupo está formado por Betiana Uhrig (Lucas González) y Mabel Müller (Gualeguaychu)

a) Elegir uno de los objetivos en relación al texto bíblico, al medioambiente y a los chicos y las chicas de nuestro grupo.

Objetivo: Identificar en su entorno acciones y productos que contaminan.

b) Escribir la lista de los distintos momentos que tiene nuestro encuentro con los niños.

En la catequesis de Lucas González la dinámica de la clase es así: canto, lectura bíblica, juego del ahorcado con las palabras que no conocen del texto, actividad, recreo, luego se pasa la ofrenda, se realiza una oración y se van.

En Gualeguaychú se inicia la clase con canciones y en presencia del pastor que acompaña con la guitarra, se lee algún texto o versículo bíblico que orientará el encuentro, inclusive a veces hay una dramatización con la participación de catequistas o jóvenes. O bien la visualización de un video. Luego de esa instancia, se dividen los grupos en tres: preescolar, 6 a 9, 10 a 12-13. Cada grupo trabaja con sus catequistas realizando actividades acordes a sus capacidades y habilidades que se corresponden con su edad. Luego hay un recreo con merienda y juegos, por último se reúnen todos nuevamente para la oración final y la despedida, que puede ser una canción.

c) Pensar una motivación.

Se puede iniciar mostrando imágenes con basura y hacer preguntas acerca de ello.



Otro inicio podría ser la proyección de imágenes de diferentes lugares de la ciudad, tomadas a propósito, en las que se evidencia basura o lugares que indican situaciones donde se noten contaminación y descuido del medio ambiente.

d) Pensar cómo se hará el relato (también puede coincidir con la motivación).

Contaminación y cuidado del medio ambiente:

Cuando Dios creó el mundo no había nada. Dios nos encomendó cuidarlo, administrar la tierra, que la cultiváramos y la usáramos en nuestro beneficio.

Acá se pueden retomar las imágenes usadas en la motivación y relacionarlas con el texto.

Conocemos las innumerables cantidades de materia residual que contaminan el suelo como por ejemplo: botellas de vidrio y plástico, bolsas de nilón, pañales, papel de golosina. Además la deforestación de árboles, el uso de agroquímicos, el humo de las fábricas, los vehículos, etc.

¿De qué manera tú contribuyes al cuidado del medio ambiente?



Nosotros plantamos un árbol.



Nosotros reciclamos.



No derrochemos agua.

LA TIERRA ES NUESTRA CASA
¡VAMOS A CUIDAR LA TIERRA!
La Tierra nos da su grandeza
y un lugar para vivir,
pero nos exige a cambio
que no la hagamos sufrir.
¿Qué harás tú para cuidar nuestro Planeta?

An illustration of two children, a girl and a boy, holding a globe of the Earth. The girl is wearing a yellow headscarf and a red shirt, and the boy is wearing a white shirt and a brown hat. They are both smiling and looking at the globe.

<http://recursosparamiasedereligion.blogspot.com>

De esta y muchas maneras más podemos cuidar de la maravillosa creación de Dios y del legado que él nos dejó para cuidar nuestro planeta.

e) Proponer actividades por medio de las cuales se puedan expresar los niños y las niñas (dramatizaciones, manualidades, dibujos, juegos, etc.). Si son actividades para hacer en grupos, mejor.

Actividad: Reciclemos y reinventemos

En esta actividad realizaremos ejemplos del reciclado.

Elige una manera y crea tu propia manualidad contribuyendo a reciclar botellas, cartón, hilo o lana, etc.



Otra opción: Actividad de a dos o tres:

- Se les puede entregar (botellas de vidrio y plástico, bolsas de nylon, pañales, papel de golosina, etc.) y pedirles que piensen como podrían contribuir al cuidado de nuestro medio ambiente.

- Allí surgen las palabras reciclar, reducir, reusar, reemplazar, rechazar, etc., que pueden estar a disposición en pequeños carteles. La catequista puede ir por grupo explicando los significados de esas palabras si es necesario.

Luego nuevamente todos juntos, cada grupo expone en qué podría cambiar o aportar para contribuir al cuidado de ese ambiente y entorno relacionándolo con el texto bíblico. Podemos armar un collage entre todos, pegando figuras, escribiendo palabras o frases y eso quedaría visible en el espacio compartido con todos los grupos.

f) Elegir las canciones.

- Miren que amor
- Señor que pueda ser instrumento de tu paz
- Gracias muchas gracias
- ¿Quién eres tú?

g) Definir cómo y quién hará las oraciones.

Se puede hacer una ronda, pedir motivos para dar gracias o peticiones que crean oportunas para elevar en oración. La catequista realiza la oración, teniendo todo eso en cuenta.

h) Pensar si habrá momentos en que los chicos y las chicas eligen juegos, canciones, etc.

En Lucas siempre eligen ellos las canciones y les encanta el juego del ahorcado.

i) Completar los momentos de la estructura de nuestro encuentro.

j) Definir cómo se hará la evaluación.

Se evaluará el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Reconoce acciones humanas que contaminan el medio ambiente.

Valora el reciclaje y la reutilización de distintos materiales.

Muestra habilidad para transferir a su entorno familiar las acciones y reflexiones compartidas.

Por último, revisar si todo lo planificado aporta para que los chicos y las chicas logren el cumplimiento del objetivo.

Resultados de los trabajos grupales
Grupo “Responsabilidad mutua”
Rut en el campo de Booz.

Rut:1-13; Levítico 19:9-10



Grupo “Responsabilidad mutua”

Rut en el campo de Booz

(Rut:1-13; Levítico 19:9-10)

Guía para analizar el texto

1. Conviene que varios integrantes (o todos) del grupo lean una vez los textos en voz alta. Si se trabaja sin compañeros de tarea, conviene leer los textos varias veces, si es de diferentes traducciones, mejor.
2. Aclarar el significado de palabras que no se entienden (usar diccionarios y/o glosarios o consultar por ejemplo al pastor, también se puede recurrir a Google).
3. ¿En qué contexto está escrito el texto? Ver textos antes y después, en qué libro de la Biblia está, etc. Sirve para que se comprenda cuándo y por qué se escribió el texto.
4. Ver qué tipo de textos son: parábola, relato, milagro, mito de creación, etc.
5. ¿Por qué es importante saberlo? Recordar en qué se diferencian y por qué los diferentes géneros literarios.
6. Conviene averiguar qué estaba ocurriendo en ese momento en ese lugar, cuáles eran las circunstancias, etc., qué ocurrió antes de ese suceso y qué después.
7. Buscar los personajes, también los secundarios, meterse dentro de ellos, caracterizarlos. ¿Qué se sabe de ellos? ¿Qué rol ocupan en los textos que nos ocupa?
8. a) ¿Qué desafíos plantean los sucesos relatados a cada uno de los personajes?
b) ¿Qué dificultades debieron vencer?
c) ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué ayuda recibieron?
e) ¿Qué es lo que quiere mostrarse con este relato?
9. a) ¿De qué manera pueden identificarse ustedes con una o algunas de las situaciones y/o personajes?
b) ¿Qué propondrían ustedes al respecto a partir de lo que Dios quiere?
c) ¿Cómo hubieran actuado en el lugar de Noemí?
d) ¿Cómo hubieran actuado en lugar de Booz?

9.I. a) ¿De qué manera pueden identificar situaciones similares hoy? ¿Cómo es la realidad hoy en día al respecto de la distribución de las tierras?

b) ¿A qué se debe que haya gente que no tienen como alimentarse?

c) ¿Qué tiene que ver esto con el cuidado del medioambiente?

d) ¿Qué nos pide Dios al respecto?

e) ¿Qué le propondrían a los diferentes personajes del relato, por ejemplo a Noemí, a Rut, a Booz, a los segadores, al capataz?

f) ¿Qué leyes o medidas existen hoy para evitar que la tierra se acumule en pocas manos?

10. ¿Qué desafíos nos plantea entonces a nosotros como persona (¡no sólo como catequista!) este texto?

Información adicional

Caracterización de los personajes:

Noemí: Acaba de volver como viuda del extranjero porque habían muerto su marido y sus dos hijos. Conoce las leyes que la protegen en el pueblo de Israel. Le muestra las leyes a Rut y consigue a través de ella recuperar la tierra de su familia.

Rut: También es viuda, su marido era uno de los hijos de Noemí. Ella es extranjera y podría haberse quedado en su país. Pero decidió dejar su país de origen y acompañar a Rut de vuelta al país de esta. No conoce las costumbres de Israel.

Booz: Es un pariente de Noemí, que tiene campo sembrado de trigo. También conoce las leyes y las trata de cumplir, no solo dejando que junte los productos de la cosecha, sino también quiere comprar los campos que habían sido del marido de Noemí (siendo pariente) y cumplir para que su familia tenga descendencia.

Segadores y capataz: Empleados de Booz, que cumplen con lo que se les ordena.

Trasfondo histórico:

- Los hechos suceden durante el período de los jueces. Las tribus han comenzado a asentarse y trabajar la tierra.

- Las viudas eran las personas más vulnerables de la sociedad de entonces.
- Había leyes que protegían a los vulnerables en Israel (ver Levíticos 19:9-10 y Rut 4:1-8).



- La situación de las viudas y de los huérfanos en el antiguo Israel era un destino desafortunado y triste. Las prendas de la viuda expresaban la posición social de una viuda. Tras la muerte de su marido, se intentaba reintegrar lo antes posible a la mujer en la familia, ya fuera volviendo a su familia de origen o volviéndose a casar (por ejemplo, mediante el levirato o el matrimonio entre cuñados). En una sociedad determinada por el patriarcado, una mujer que ha perdido a su marido y un niño que ha perdido a su padre se encuentran entre los que están social y económicamente, legal y religiosamente desfavorecidos y a menudo oprimidos de muchas maneras. Corrían el mayor riesgo de ser explotados porque no tenían protección legal ni seguridad.
- El “levirato” (lat. Levir: “cuñado”) se refiere a un matrimonio en el que la viuda sin hijos se confía en matrimonio al hermano del difunto, es decir, a su cuñado. Pero si no había cuñado, era responsable el pariente más cercano.

Contexto bíblico:

- Hay quienes consideran este libro como una novela.
- Se supone que es un relato escrito para lograr que haya una extranjera en la ascendencia de David. David posiblemente quería mejorar las relaciones con los vecinos, los moabitas. Para eso recurre a la historia de una mujer que ama a su suegra.
- Booz actúa según los preceptos de Dios en Levíticos 19:9-10, cuidando así que las viudas no mueran de hambre.
- Ver también Rut 4:1-8, para ver como las costumbres protegían las propiedades de aquellos que debían vender porque no lograban sobrevivir con lo que producía el campo.
- En la cultura hebrea la “función social” de la tierra prima por encima de la acumulación particular. La tierra es de la tribu, de la familia, la tierra es de propiedad colectiva. En la Biblia no existe la propiedad privada. La tierra es de Dios (Levíticos 25,23).
- Las parcelas de tierra asignadas a las familias individuales como propiedad hereditaria generalmente eran consideradas como no comercializable, para evitar la acumulación de tierra con el fin de evitar que haya menos familias (1. Reyes 21, 3). También se presupone el cuidado de la tierra para que los que siguen en el futuro puedan usufructuar de ella para cubrir sus necesidades.
- En palabras de hoy en día, el cuidado del (el equilibrio del) ecosistema (del cual formamos parte) es más importante que la rentabilidad y la acumulación de capital. La economía del cuidado de la creación se basa en el sostén de toda la vida creada.

Trabajo grupal:

No se logró un resultado del trabajo grupal, debido a que el curso se demoró más de lo pensado (pandemia, enfermedad, etc.). Pero queremos dejar a disposición de los lectores y de las lectoras el material que se había preparado, para que puedan aplicarlo en la preparación para sus grupos. Mucho agradeceríamos que compartan sus resultados.

A modo de cierre

Invitación Segundo Libro de Catequesis PPCC



Ilustración de la propuesta de trabajo III sobre la importancia del agua potable

A modo de cierre

Invitación Segundo Libro de Catequesis PPCC

Como habrán podido vislumbrar, este material fue construido por catequistas de distintas comunidades, con una metodología que puede aplicarse a distintas temáticas y textos bíblicos. Las catequistas que son autoras del material planificaron desde sus propios contextos, experiencias, intereses, inquietudes y saberes diversos.

La invitación ahora es “utilizar” los recursos brindados transformándolos, desde una posición reflexiva y dialógica permanente. Es decir, dialogar con las propuestas, cambiarlas, adaptarlas, animarse a probar con otros textos...

Aquí llegamos al final de un proceso de más de un año de trabajo, entre los talleres virtuales, la edición, las ilustraciones que fueron especialmente pensadas y realizadas para acompañar y ser parte del material.

Pero no es un círculo que se cierra, es una espiral que crece permanentemente, con nuevos aportes, con catequistas inquietas/os, curiosas/os, atrevidas/os, que se animen a planificar sus encuentros con niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Convocamos a educar para el cuidado de la creación, promoviendo la reflexión. No transmitimos preconceptos procesados de antemano (como alimentos ultraprocesados que poco tienen que ver con su origen), sino que promovemos procesos colectivos de diálogo, donde a partir de las experiencias surgen las convicciones, los desafíos y la unión que hace la fuerza.

La invitación es a seguir construyendo este material. Les invitamos a enviar sus propuestas a jorge.weishein@horadeobrar.org.ar

Equipo de Pastoral de Promoción para el Cuidado de la Creación
Fundación Protestante Hora de Obrar
Iglesia Evangélica del Río de la Plata

Notas



Ilustración de la propuesta de trabajo II sobre la importancia del agua potable

Planificación de clases para el cuidado de la creación

Este material registra el proceso y presenta los resultados del ciclo de formación virtual para catequistas organizado desde la Pastoral de Promoción para el Cuidado de la Creación de la Fundación Protestante Hora de Obrar durante 2020.

Durante el ciclo, orientado a aportar metodologías para la planificación de encuentros de catequesis unas 25 personas de diferentes distritos de la Iglesia Evangélica del Río de la Plata dieron cuenta de las preocupaciones en torno a las problemáticas ambientales y de la necesidad de incorporarlas en la catequesis con niñas, niños y adolescentes, y sus familias.

Invitamos a conocer, utilizar, desarmar y volver a construir propuestas de trabajo para el cuidado de la creación, adaptadas a los contextos continuamente cambiantes de nuestras comunidades.



Iglesia Evangélica
del Río de la Plata



KIRCHEN
HELFEN
KIRCHEN

Brot
für die Welt



EVANGELISCHE LANDESKIRCHE
IN WÜRTTEMBERG